COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN

PROVINCIA DE MANIZALES

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LINEAMIENTOS COMUNES

SEDES:

CIUDADELA, CARTAGO, IBAGUE, NEIVA, PITALITO

TABLA DE CONTENIDO

1. Contexto Situacional
2. Objetivo general
3. Filosofía
    - 3.1 Principios
        - 3.1.1 Singularidad
        - 3.1.2 Apertura
        - 3.1.3 Autonomía
        - 3.1.4 Trascendencia
    - 3.2 Valores corporativos
    - 3.3 Símbolos corporativos
    - 3.4 Orientaciones MEEPALC
    - 3.5 Líneas de acción desde la Provincia
        - 3.5.1 Directrices de la Provincia para continuar los procesos de un colegio en pastoral
        - 3.5.2 Aporte de la XIX Asamblea de Educación
        - 3.5.3 Retos
        - 3.5.4 Proyecto de vida
4. Horizonte Institucional
    - 4.1 Misión
    - 4.2 Visión
    - 4.3 Política de calidad
    - 4.4 Objetivos de calidad
    - 4.5 Mapa de procesos
5. Organigrama General
6. Marco teórico
7. Marco Legal
8. Enfoque pedagógico
9. Estrategia metodológica

1. CONTEXTO SITUACIONAL

Las Hermanas de la Caridad, Dominicas de la Presentación de la Provincia de Manizales, vienen realizando una integración de sus instituciones desde la filosofía Congregacional, el pensamiento de la Iglesia Católica y el conjunto de las exigencias legales establecidas para la educación Colombiana, en un Proyecto Educativo con implicaciones axiológicas y aplicación concreta en los diferentes contextos donde se preste el servicio educativo.

Esta unificación involucra las cinco sedes de la provincia ubicadas en:

El Departamento del Huila: Colegio de la Presentación sede Pitalito y Colegio de la Presentación, sede Neiva.

El Departamento del Tolima: Colegio de la Presentación sede Ibagué.
El Departamento del Valle: Colegio de la Presentación sede Cartago, y una sede ubicada en el municipio de Cali: Colegio Ciudadela Educativa La Presentación.

El proyecto es una propuesta dinámica e integradora mediante la cual nuestra comunidad educativa asume el reto de participar en el proceso de cambio que la educación requiere, para formar un nuevo ciudadano con capacidad de compromiso evangélico y con un alto nivel de honestidad y liderazgo en los procesos de desarrollo humano, espiritual y social. Por eso, este proyecto se constituye en un imperativo para nuestras instituciones.

La formación en valores permite que la educación integral ofrecida por las hermanas de La Presentación, coadyuve en la construcción de un sujeto capaz de transformar el mundo, que sea agente de cambio, y que esté orientado al autodescubrimiento y optimización de su potencial, sin obviar las dimensiones del desarrollo humano: cognitiva, valorativa, volitiva, social, motriz, afectiva y ética.

El proyecto, es para los colegios, el instrumento que consolida lo teórico – práctico que cada sede desarrolla respecto a los componentes fundamentales del sistema de gestión de calidad educativa, con el propósito de hacer vida, nuestra misión, visión y política de calidad.

El PEI es la carta de navegación de las instituciones. Por eso, en el capítulo primero se presentan los lineamientos generales, es decir, los marcos conceptuales que rigen para las cinco sedes. Es flexible, abierto y de aceptación a los cambios que la sociedad requiere en sus avances científicos, tecnológicos y culturales, pero invariable en su filosofía. El PEI es la brújula que orienta la práctica de valores en el compromiso diario de los integrantes de la comunidad educativa.

A partir del capítulo segundo el PEI es construcción particular de cada sede para dar cumplimiento a las exigencias de la Ley 115 de 1994, que expresa que este documento debe responder a situaciones y necesidades de los estudiantes, de la comunidad local, regional y del país y que debe ser concreto, factible y evaluable.

Para asegurar la implementación del SGOE y la Toma de Conciencia de los entes de la Comunidad Educativa, se establecen los lineamientos obligatorios para cada uno de los procesos, determinados en el Manual de Perfiles, de tal manera que los respectivos cargos tienen asignadas las responsabilidades con relación al SGOE y la forma de aportar para la conveniencia, eficacia y efectividad del mismo.

La relación existente entre el diseño, planeación, ejecución y verificación curricular es observable mediante el seguimiento periódico de las actividades que se realizan en pro del cumplimiento de los objetivos específicos planteados por las sedes y la demanda del entorno social, enmarcados siempre en un ejercicio democrático, donde las responsabilidades son esenciales para hacer realidad nuestros objetivos y principios.

El Proyecto Educativo busca garantizar al estudiante el desarrollo de todas sus dimensiones, potencialidades, competencias, "*saberes y destrezas para que pueda desempeñarse como adulto autónomo y productivo, para el ejercicio de la ciudadanía, para la productividad en el trabajo, y para comprender la ciencia y la tecnología. Aquí figuran los códigos para interpretar la información socialmente disponible, los valores y principios en los diferentes ámbitos de la vida […], lograr estos aprendizajes es la misión esencial de las instituciones dedicadas a la educación general de niños y adolescentes"* Una educación que les permita vivir en actitud de permanente aprendizaje, como bien lo expresa la Comisión Internacional para el siglo XXI: "Aprender siempre aprender". (EDUCACÍON: la Agenda del Siglo XXI. PNUD, Santafé de Bogotá. Esta es la función de cada una de nuestras instituciones educativas.

2. OBJETIVO GENERAL

Ofrecer la ruta común para la movilización y realización de la propuesta educativa PRESENTACIÓN, como expresión del CARISMA FUNDACIONAL, el cual, desde sus orígenes, ha dado una respuesta, desde el evangelio, a los retos y necesidades de la sociedad del presente y del futuro.

3. FILOSOFIA

Formular una filosofía que articule el pensamiento de la Iglesia Católica, con el Carisma Congregacional y las directrices de la Educación Colombiana, es una exigencia para la Provincia de Manizales: Esta tiene como finalidad, dar los lineamientos que orientan el PEI en cada una de nuestras instituciones educativas. Nuestra filosofía parte, en primera instancia, del pensamiento de la Iglesia Católica, para descender a la opción de la Congregación por una educación personalizada cuya aplicación se hace desde la vivencia de los principios y caminar hacia propuestas propias de la educación exigida por la misma congregación y por el Estado Colombiano.

La Iglesia Latinoamericana contrajo un compromiso histórico: "el desempeñarse responsablemente en el proceso de transformación de los pueblos". Para ello, fija su atención,

especialmente, en el aspecto educativo, insistiendo, de manera particular, en una gran educación humanista y liberadora, dados los cambios tan acelerados a los que está sujeta la persona en el momento presente.

La educación es considerada como un medio pastoral propio de la evangelización; es también, un objetivo inmediato que procura la dignidad y el respeto de la persona humana, que responda a su vez a las exigencias del mundo de hoy, "de tal forma, que todos veamos el rostro amable de Dios no solo en nosotros mismos, sino en los demás, y aun en las cosas de la creación"

En cuanto a los principios, los documentos señalan que "la educación es una actividad humanizadora y personalizante, cuando logra que el individuo desarrolle su pensamiento y libertad, y tiene sentido trascendente cuando busca la verdad y el Bien Supremo. La educación debe ser conscientizante, abierta al diálogo y pluralista, debe capacitar para el cambio permanente y orgánico" (II CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. S.N sobre la promoción humana. Medellín. Ediciones Paulinas. N 1)

Para defender esta liberación, la Iglesia se inspira en el ejemplo de Cristo que quiso la Redención de todos. A ella le corresponde promover y facilitar la educación en la fe de todos los cristianos, y colaborar con todos en la promoción cultural y humana. La educación es el pilar fundamental en el cual se apoya la cultura.

Se puede identificar el éxito de esta educación evangelizadora y liberadora cuando se encuentre en ella cuatro características fundamentales, a saber:

- "La humanización y personalización del hombre como tierra abonada para la Buena Nueva. El Reino de Dios permea las culturas y el mundo porque en ellas hay semillas del Verbo.
- su integración al completo desarrollo social, a pesar de los antivalores o sombras que se dan como obstáculos.
- su función crítica, deliberativa y participativa, en función de la justicia social y,
- el ser sujeto o agente de cambio como visos del servicio exigido por el evangelio."

De las anteriores características se desprenden unos criterios orientadores que deben tenerse en cuenta:

- "Es de la educación católica la misión de evangelizar, formando individuos plenos y firmes, que hagan contrapeso al "relativismo debilitante" y sean coherentes con su bautismo.
- Que a su vez sean agentes de cambio, formados cívica y políticamente bajo los parámetros de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Todo hombre por ser "persona" tiene el derecho a su educación. Es la suma pobreza no tener el acceso a ella. Por eso, los "pobres" son dignos de la atención eclesial.
- Los educadores cristianos están llamados a desempeñar una misión humana y evangelizadora.
- Debe formarse bien a la familia para que cumpla su cometido de "primera educadora." (Ibid. P. 220)

> "De los documentos de la Iglesia, se desprende, además, una valoración de la vocación a la docencia como participación en la misión salvífica, una valoración de la familia como "Primera Educadora", (IV CONFERENCIA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO 1992.Nueva Evangelización, promoción humana, cultura cristiana. Sana fe de Bogotá "Arfo" Ltda. P. 53-56) y un reconocimiento de las potencialidades de los estudiantes, a quienes se les debe tener en cuenta escuchándolos, compartiendo, fomentando la autoeducación y presentándoles valores que los lleven a la aceptación personal, al respeto por la vida y a su perfeccionamiento.
>
> La educación propuesta por la Iglesia se desarrolla, principalmente, en la Escuela Católica. "Lo que la define en este sentido es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. La Escuela Católica busca crear conciencia entre sus miembros de la necesidad de promover "al hombre integral porque en Cristo, el Hombre Perfecto, todos los valores humanos encuentran su plena realización". (SAGRADA CONGREGACIÓN para la Educación Católica. 1988. La Escuela Católica. Bogotá carrera. P. 11)

Ante las anteriores premisas, la educación ofrecida en los colegios de la Provincia tendría, entre otras, las siguientes características:

- **Educar desde la verdad para la libertad**: "En la Encíclica *Excorde Eclesiae* Su Santidad Juan Pablo II nos dice que el mundo contemporáneo tiene urgente necesidad del servicio de instituciones educativas que apoyen y enseñen la Verdad sin la cual "desaparecen la libertad, la justicia y la dignidad del hombre".

Es la verdad la que construye al hombre como sujeto y no objeto, como persona y no individuo, lo construye como miembro de una comunidad. Pero, por otra parte, es el hombre el que construye la verdad en la medida en que la busca, la ama, la contempla, la defiende y la vive. Hay una interacción fundamental entre la verdad objetiva y construcción del sujeto espiritual, entre búsqueda y encuentro, entre salir de sí y ser en sí.

La verdad construye al hombre desde su naturaleza porque desde lo que ya es, le invita a alcanzar lo que pueda llegar a ser, lo que está llamado a ser.

La construcción de la verdad mediante el ejercicio responsable y recto de la libertad es la vocación original del hombre, aquello que constituye, en definitiva, su propia bienaventuranza. El ser creado a imagen de la Verdad creadora está llamado a reconstruir el mundo de acuerdo con su belleza original y a construirse a sí mismo a través de sus decisiones libres.

La construcción de la verdad del sujeto humano es la tarea primordial del individuo, de la comunidad y de la escuela. Educar en la verdad, para un correcto ejercicio de la libertad, es enseñar y aprender a ser, es ayudar a que se vaya formando la persona como un potencial abierto que ha de desplegarse, con el convencimiento de que dentro de cada hombre habita la luz interior de la Verdad.

Educar para un correcto ejercicio de la libertad tiene que ver con el ejercicio de la autonomía frente a una sociedad que masifica, que homogeniza; tiene, además, que ver con la búsqueda del bien, con educar para el silencio, la contemplación y la admiración".

- **Educar en la diversidad:** La diversidad se produce en distintos campos: social, cultural, filosófico, religioso, moral y político. Asumirla como relación significa aceptar la inter y multiculturalidad como un nuevo paradigma de organización social.

La condición necesaria para la diversidad es el reconocimiento del "Otro-Otra" no se instrumentaliza, ni se manipula.

Educar en y para la diversidad es reconocer que todos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos, exige un comportamiento fraternal de los unos con los otros u otras.

Una educación en y para la diversidad y, por consiguiente, para la diferencia, es el desafío que la humanidad deberá afrontar en el futuro inmediato. Educar en y para la diversidad será el único seguro que permita que todos los individuos tengan acceso, desde sus invulnerables diferencias, a una vida materialmente digna, ética y feliz.

- **Educar para la comunión y la fraternidad:** Una de las transformaciones de más fondo que puede experimentar la educación en esta época, dolorosamente marcada por individualismos extremos que ponen a los seres humanos contra ellos mismos y, al mismo tiempo, por colectivismos donde la persona es sacrificada para que se afirme una etnia o un nación sobre otra, consiste en constituir verdaderas comunidades educativas que exijan una educación para la comunión, para el diálogo, para el consenso y para el trabajo en equipo.

La comunión es la realidad donde el hombre se encuentra verdaderamente consigo mismo, dejándose amar y aprendiendo a hacer de sí mismo una auténtica entrega, en el respeto y en la valoración de todas las diferencias, que en el misterio de la comunión garantiza la unidad, no puede romperla ninguna diferencia, la comunión nos hace hermanos que aceptan a los otros en sus diferencias.

En la unidad, las personas se constituyen con la mutua relación que mantiene, que promueve, la unidad sin destruir la singularidad de cada persona, la unidad no es uniformidad, es encuentro de seres humanos. La unidad es signo evangélico que nos permite acoger al otro como hermano, acogida que va más allá de la tolerancia, es el reconocimiento de la persona hombre-mujer que fructifica en la riqueza de una sana pluralidad.

Dios ha creado al ser humano y su imagen y semejanza, y por consiguiente, para la comunión. Y, Dios mismo se ha revelado como Amor, como Trinidad y comunión, y ha llamado al hombre y a la mujer a entrar en íntima relación con Él y los ha llamado también a la comunión interpersonal, es decir, a la fraternidad.

Esta es la más alta vocación del hombre: entrar en comunión con Dios y con los otros hombres, sus hermanos".

Entonces, en los colegios de la Provincia de Manizales educar para la comunión y la fraternidad exige:

- Desde el punto de vista antropológico: promover una cultura de comunicación, de la participación y del diálogo, cultura de la solidaridad y la corresponsabilidad, de la fraternidad y la comunicación de bienes espirituales y materiales entre personas, generaciones, razas, culturas, religiones, géneros.
- Desde el punto de vista de la fe: promover, dentro y fuera de cada institución educativa, relaciones de fe, esperanza y caridad, ser una "Iglesia doméstica" (Gaudium Spes 24), imagen de la comunión trinitaria, que es el horizonte último de todas las relaciones humanas, interpersonales y sociales, en el amor y la verdad
- Desde el punto de vista profético e histórico: comprometerse para colaborar con el plan de Dios ya en marcha con el mundo: "Hacer que los hombres y las mujeres sean UNO".
- Otra característica importante es **Educar para saber leer y escribir:** Como Marie Poussepin, hoy los colegios se comprometen con un proceso de lectoescritura, que abre nuevos espacios a la dimensión cultural de la educación, en bien de quienes asisten a las aulas escolares.

  Escribir como un proceso complejo que confiere un cierto poder y, al mismo tiempo, posibilita la autoafirmación, el acceso a nuevas posibilidades y la capacidad de desarrollo del pensamiento. La lectoescritura como construcción desde adentro, pero también desde lo social; lectura y escritura son la forma de satisfacer la necesidad humana de comunicarse. Escuchar, hablar, leer y escribir son derechos que inducen a la comprensión y posibilitan la convivencia que lleva a la comunión. Saber leer y escribir permite iniciar un proceso consciente de reflexión, de crítica, de reconocimiento y de construcción activa de la persona. Saber leer y escribir que erradica el analfabetismo de miles de personas marginadas de la sociedad por esta dificultad, de la cual muchas veces no siquiera responsables.

  En la actualidad la educación debe articular igualmente las competencias laborales: La educación no puede estar de espaldas a las transformaciones del mundo del trabajo, de las nuevas concepciones que recomponen el campo del mercado y de las profesiones.

  La educación tiene que asumir el reto de formar para el nuevo país que está apareciendo, para hacer parte de las innovaciones técnico-productivas y laborales exigidas en la actualidad. Los jóvenes tienen el deber y el derecho de prepararse con conciencia para el ejercicio de la profesión.

  Una educación, en competencias laborales con alto nivel de conciencia política, que ayude a conocer y comprender la estructura injusta de la sociedad y que prepare para enfrentar el mundo del trabajo con sus dinamismos, problemáticas y contradicciones.

- El medio ambiente, el cosmos, es el hábitat natural del ser humano. Por eso, **educar para el descubrimiento de las riquezas del mundo y la preservación del medio ambiente** se constituye en exigencia para la educación actual.

Observamos con inquietud un hecho incuestionable: el deterioro medioambiental de nuestro planeta "tierra". Reconocemos que la acción del hombre tiene mucho que ver con tal deterioro. Surge, por tanto, una pregunta ineludible: ¿Qué hacer para evitar la crisis ecológica?

Comprender la naturaleza compleja del medio ambiente, resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos y adquirir los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente es otro reto que debe enfrentar la congregación al dedicarse a la educación. ¿Cómo hacer que todos los estudiantes y los maestros asuman una actitud de respeto y defensa del planeta tierra, como la casa que debemos construir?

- Y finalmente, no tendría ningún sentido si nuestra labor pedagógica no tuviera el tinte de **educar para la autorrealización, para la felicidad:**

"Educar al hombre para que se realice en su sublime vocación a la amistad con Dios Creador, Redentor y Santificador es dar a la educación el enfoque digno del hombre y la posibilidad única de llegar a ser persona en constante camino hacia la plenitud" (VELÁSQUEZ MAYA María Fabiola. 1991. El evangelio en la escuela, respuesta al joven de hoy y al futuro delos pueblos. En: XIV Asamblea Interprovincial de Educación. Cali). Cada persona está llamada a la elección libre de una vocación que le posibilita el encuentro cotidiano con ese ser trascendente que la invita a alcanzar y gozar la felicidad para la cual fue creada.

La felicidad es la aspiración más profunda e incuestionable de todas las personas. La felicidad va unida al sentido de la vida y la felicidad se construye con los demás, en colaboración con los otros, de cara a los que nos rodean. Kierkegaard dice que las puertas de la felicidad se abren hacia afuera, y a quien "las quiera derribar se le cierran con llave".

Solo es feliz el que trata de hacer feliz a los demás. Felicidad y gratuidad van de la mano. Una persona feliz irradia alegría, ansias de libertad, de justicia, de verdad, de amor. Educar para la felicidad es otro reto que debe asumir la educación actual.

Las anteriores características son una adaptación de los planteamientos hechos por la Hna María Aracely Gutiérrez Escobar en Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin. Centro de Publicaciones UCM, Manizales, 2007 Pgs. 73-86

Por lo anterior, la educación debe garantizar al estudiante el desarrollo de todas sus potencialidades, sus competencias, "saberes y destrezas para que pueda desempeñarse como adulto autónomo y productivo, para el ejercicio de la ciudadanía, para la productividad en el trabajo, y para comprender la ciencia y la tecnología. Aquí figuran los códigos para interpretar la información socialmente disponible, los valores y principios en los diferentes ámbitos de la vida

[…], lograr estos aprendizajes es la misión esencial de las instituciones dedicadas a la educación general de niños y adolescentes" (GOMEZ BUENDIA, Hernando. 1998. Citado en: Educación la agenda del siglo XXI. PNUD. Santafé de Bogotá. Tm. P. 216)

Una educación que les permita vivir en actitud de permanente aprendizaje, como bien lo expresa la Comisión Internacional para el siglo XXI: "Aprender siempre aprender", como lo desea y propone la Iglesia y como lo plasmó en sus escritos Marie Poussepin.

Para llevar a cabo la anterior propuesta los seis colegios de la provincia asumen la Educación Personalizada: como elemento de la estrategia metodológica puesto que concibe al ser humano como el centro de los procesos de formación en sus múltiples dimensiones, enfocando todas sus lógicas pedagógicas a la construcción, develación y potenciación de sus elementos constitutivos. Responde a una pedagogía del acompañamiento y a la interacción permanente entre educando-conocimiento-docente-contexto. Conceptualmente partimos de un extracto de los escritos de Pierre Faure en su libro ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y TAMBIÉN COMUNITARIA

"Id a ver escuelas, clases personalizadas. ¿Qué encontraréis? Niños felices, abiertos, por que están contentos de trabajar por sí mismos y de que se le haya hecho responsables de su trabajo. Estudiantes, cualquiera que sea su edad, que han visto lo que tenían que hacer y se ponen a trabajar utilizando las indicaciones, las programaciones, los instrumentos de trabajo que guían su investigación, sus ejercicios, consultas, intercambios; en otras palabras, niños-as activos... Haced vosotros la misma experiencia. Dad el primer paso. ¿Compromete? Por supuesto. Es incluso el privilegio y la condición de existencia del personalismo, el comprometer a la personas a hacer un acto personal por decisión personal...si orientáis vigorosa e incansablemente vuestro proyecto y vuestra acción pedagógica hacia una personalización, a los estudiantes que os han sido confiados en la comunidad que constituyen los jóvenes, por lo menos ciertos días y horas, cualesquiera que sea su edad y su pasado, no quedaréis decepcionados, sino que estaréis deseosos de ayudarles a llevar cada vez más lejos, y con más profundidad su personalización y su vida comunitaria. (FAURE, Pierre "Enseñanza Personalizada y también Comunitaria. Madrid-1980. Ediciones Narcea. Pág. 13-14).

Definimos para ello dos elementos fundamentales

- **Formación:** como la construcción de la personalidad mediante el desarrollo consciente y voluntario del potencial humano, acorde con las necesidades, intereses y expectativas de la persona y de su comunidad. Posibilidad que tiene el ser humano de pasar de forma en forma en un continuo proceso de perfectibilidad.

- **Libertad:** Como el ejercicio permanente de formar la voluntad para la toma consciente y responsable de decisiones. La libertad se relaciona con la búsqueda permanente de la verdad, en la línea de la Espiritualidad Dominicana que implica el estudio de la vida, de la realidad, de las ciencias, del sí mismo, de Dios. Tanto más seamos nosotros mismos, más libres seremos y permitiremos que los demás también lo sean.

3.1 Principios de la Educación Personalizada

La Institución, por opción del Proyecto Educativo de la Presentación a nivel Congregacional, acoge los Principios de la Educación Personalizada como eje que moviliza la Filosofía Institucional. Estos principios han sido adaptados del libro de DIAZ ESTEBAN Jorge Alfredo. Educación Personalizada. 4ª Edición, 1996. Ediciones SEMPER.

Teniendo en cuenta que el objetivo fundamental del proceso formativo es el desarrollo integral de la Persona Humana, en todas sus dimensiones, estos principios garantizan el respeto por la Persona, movilizándola hacia su realización.



Principios que se tejen en el acto educativo y pedagógico en torno a la persona, y que para cada sede definen en algunas de sus características y el perfil del estudiante que se quiere formar.

3.1.1 Singularidad

Es la dimensión por la cual la persona tiene la capacidad de reconocerse así misma en su individualidad, y con los valores y limitaciones que le son propias. Esta pone de manifiesto, que cada persona es un ser diferente de los demás en aspectos tales como lo psicológico, sexual, campos de interés, rendimiento, emotividad, aptitudes, herencia, constitución somática, temperamento, experiencias almacenadas, circunstancias ambientales, costumbres, etc.

Frente a las anteriores diferencias que presenta cada persona como consecuencia de su ser único y singular, aparece la necesidad de brindar una educación, un acompañamiento que preste atención a estas marcadas diferencias en el ambiente vital de los niños y jóvenes.

Para los teóricos de la Educación Personalizada la singularidad se fundamenta en el polo o dimensión de lo personal. Para ellos, la persona posee un doble movimiento o dialéctica de la interioridad-exterioridad, formada por dos dimensiones complementarias: la dimensión de lo personal y la dimensión de lo comunitario.

La dimensión de lo personal consiste en el "sello" propio con que la persona unifica todo lo que asimila, sello que hace a una persona diferente de la otra. En esta dimensión, según los autores arriba mencionados, es donde se encierra el secreto de cada uno o aquello que llamamos identidad intransferible. Nieves Pereira, llama a esta dimensión el polo de la Clausura.

Por otra parte, la singularidad conlleva el respeto profundo por todo ser humano y pone de presente el carácter singular de la vocación humana. Es decir, si bien existe la vocación común que Paulo Freire llama SER MAS, también existe una vocación particular de cada persona. Vocación que exige de parte de los demás, respeto y colaboración para su pleno descubrimiento y realización. Vocación personal que de ninguna manera podrá desvincularse de la vocación de los otros.
Su fundamentación pedagógica es: La originalidad, la creatividad, la espontaneidad, la iniciativa, el conocimiento y el respeto.

3.1.2 Apertura

Es la dimensión que amplía el horizonte personal, sacando al individuo del estrecho mundo de su "yo", para proyectarlo socialmente. Es la dimensión que le da conciencia al individuo en relación con su carácter comunitario y lo lleva a comprender que las potencialidades de su ser sólo podrá desarrollarlas plenamente en la relación interpersonal. Esta se fundamenta en la aspiración profunda del ser humano para entrar en comunión con otros seres. La apertura no solamente lleva al hombre a interrelacionarse con otras personas, sino que lo hace comprender los seres y las cosas que están en su entorno para entrar en relación también con los elementos del ambiente que lo rodea.

El directorio nacional de Pastoral Educativa define así la apertura: "Ser- en-relación. El tercer aspecto de la persona humana es la de un ser-en-relación y un ser-en – situación. Un ser que sólo puede desarrollar sus potencialidades en comunidad, es decir, en solidaridad con los demás. Ello implica el descubrimiento del entorno (cosas, personas), la interacción con los elementos del ambiente, el compromiso para realizar y para transformar en común la historia" (Directorio nacional de Pastoral Educativa No 384-385)
.
Por otra parte la dimensión de apertura se manifiesta en la persona en tres aspectos: apertura al mundo, apertura a los otros y apertura a Dios.

En cuanto a la apertura al mundo, hay que tener presente que la persona es un ser situado en el mundo; vive en un espacio físico de donde obtiene su subsistencia. El hombre está situado en el mundo y está llamado a transformarlo. Erich Fromm expresa que "Su vocación ontológica, que el debe existenciar, es la de sujeto que opera y transforma el mundo"

Para García Hoz la transformación o dominio del mundo lo lleva a cabo la persona por dos caminos: el conocimiento y la acción. Mediante el conocimiento se posee algo de la realidad del objeto conocido; la acción permite que la persona se convierta en agente que transforma la realidad. El conocimiento del mundo, así como la acción del hombre sobre el mundo no se limita al mero conocimiento del mundo, sino que principalmente promueve la realización personal, pues el mundo es la mediación para descubrir el sentido y la vocación personal. El mundo es el aquí desde el cual cada persona debe construir su vocación, es la situación desde la cual se debe personalizar.

En relación con la apertura a los otros, los autores de Educación Personalizada señalan de manera especial la dimensión comunitaria y relacional de la persona. Desde la perspectiva de Paulo Freire, la dimensión comunitaria y de solidaridad con los demás debe llevar a la persona a luchar decididamente contra todo lo que despersonaliza: opresión, injusticia, invasión cultural. Pues mientras no se luche contra esto, no podrá nadie plenificarse totalmente como persona. En este sentido Vázquez Posada explicita que esta dimensión exige la lucha contra los mecanismos estructurales que obstaculizan las relaciones interpersonales y que provienen de la situación histórica.

Así, la persona vive en una constante interacción de personas. El mundo en el que vive es un mundo común, que pertenece tanto a las otras personas como a ella misma; su ser comunitario existe con la misma importancia y énfasis que su ser único e irremplazable. Para los autores de la Educación Personalizada lo comunitario no es un añadido a lo personal, sino que por el contrario, hace parte constitutiva de la persona, ella se perfecciona con y para los otros.

En el contexto de la apertura – comunicación, como elementos fundamentales de la educación personalizada, el maestro tiene como misión establecer procesos de conversación efectiva consigo mismo, con los estudiantes y comunidad educativa en general.

Los espacios educativos son sitios de encuentro en donde maestro y alumno construyen su bienestar en una relación dialógica de aceptación incondicional y afectividad, en donde sin miedos ni temores el estudiante logra motivarse y decide aprender a ser, a hacer, a aprender y a convivir.

Los fundamentos pedagógicos son: La socialización, la comunitariedad, la colaboración y la solidaridad

3.1.3 Autonomía:

Puede definirse como la capacidad que tiene el hombre de optar, de elegir entre varias posibilidades mediante el recto ejercicio de la responsabilidad. Es la capacidad que posee la

persona de tomar decisiones a la luz de valores definitivos y de asumir responsablemente las consecuencias de estas decisiones en la historia.

De todos los atributos del ser humano es la autonomía, la que quizá mejor lo configura como persona. Su libertad conquistada da la pauta de su personalización y su personalización es la medida de la libertad. Ser autónomo es manifestación de racionalidad. Sólo el hombre puede ser Señor de sí mismo y capaz de autogobierno.

Algunos autores de la Educación Personalizada señalan la estrecha relación existente entre libertad y autonomía. Para García Hoz, la autonomía es la capacidad de gobierno de sí mismo, de ser ley de sí mismo. En virtud de la autonomía el hombre se siente sujeto o realidad distinta y superior al mundo de puros objetos que le rodean.

Para Avella y otros, la autonomía es la capacidad de analizar, reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea y por ello dar una respuesta histórica. Vázquez Posada entiende la autonomía como auto dirección y capacidad de tomar decisiones. La persona autónoma es aquella capaz de someter a la reflexión y a la crítica aspectos importantes de su vida y además "gradualmente desarrolla su propio código de conducta a la luz de la cual se hace responsable de sus acciones. (Vásquez P., Carlos. Educación Personalizada. Una propuesta educativa para América Latina). En este sentido la autonomía ha de entenderse como autogobierno y capacidad de tomar decisiones responsables.

Los autores de la Educación Personalizada insisten en que la libertad y la autonomía personal son características fundamentales que constituyen a "todo el hombre". Consideran que la libertad y la autonomía personal es algo que debe adquirirse a través de un proceso de aprendizaje. Al referirse a la libertad, los autores de Educación personalizada la han analizado desde la perspectiva de la libertad como capacidad de elección y como decisión razonable y responsable a la luz de valores. Libertad que permite a la persona buscar e ir realizando su vocación personal.

Estos autores también anotan que la libertad es una conquista. Conquista que en educación se traduce, por una parte, en el respeto al desenvolvimiento psicológico de la persona, y por otra parte, en la progresiva participación y organización de la comunidad donde este se encuentra inserto y que forma parte de su ambiente vital.

Igualmente señalan que la libertad es una libertad situada en el "aquí "y en el "ahora" de la realidad personal, en cuanto se encuentra rodeada de circunstancias que le son dadas. Ser libre entonces, sería en primer lugar aceptar nuestra circunstancia de ser situado. La persona es un ser histórico con tal temperamento, educación, familia, etc., situación sobre la cual se articulan sus acciones libres. La libertad es entonces la capacidad de elección entre posibilidades distintas a partir de una situación dada.

En conclusión, podríamos afirmar que el hombre autónomo es el que ha llegado al ejercicio de su libertad. Es aquella persona que asume su vida con responsabilidad y toma sus decisiones razonablemente y con base en valores. Ser autónomo es ejercitar la libertad.

Su fundamentación pedagógica es: la responsabilidad, Que tiene su origen en el llamado que Dios hace al hombre a participar plenamente de su vida. Este Dios está concebido dentro del contexto del Dios personal cristiano, es un ALGUIEN cercano y accesible a la comunicación con el hombre, alguien a quien se puede llamar Padre.

3.1.4 Trascendencia

Esta tiene su origen en el llamado que Dios hace al hombre a participar plenamente de su vida. Este Dios está concebido dentro del contexto del Dios personal cristiano, es un ALGUIEN cercano y accesible a la comunicación con el hombre, alguien a quien se puede llamar Padre. Así, la trascendencia reafirma el valor absoluto de la persona pues pone de manifiesto su origen divino y su destino de trascendencia.

Tanto los autores de Educación Personalizada como Freire ven en Dios la culminación de la felicidad y deseo de plenitud de la persona. Este Dios que quiere la plenitud y realización de la persona, es un Dios que se compromete con el hombre en su proyecto de realización personal, y en la superación de todo lo que le impide SER MÁS. Es un Dios amor, que ama a todos los hombres y mujeres como sus hijos e hijas y quiere que todos y todas alcancen la plenitud y realización a la cual él los llamó.

La trascendencia es la dimensión proyectiva de la persona como tendencia a no conformarse con lo que se es, sino por el contrario aspirar siempre al crecimiento, a la perfección, a la búsqueda del absoluto, a la apropiación y asimilación de valores. La persona posee una dimensión de trascendencia que la hace entablar una relación con Dios, y además sólo en Dios como ser ABSOLUTO encuentra respuesta a la totalidad de su persona.

Hna. Judith León G, señala como meta de la educación entendida como personalización liberadora, “orientar al educando para que se auto-realice, de acuerdo con su ser personal y comunitario en un proceso siempre abierto a la realidad de un mundo que evoluciona en búsqueda de un único destino: La plenitud de Dios. La trascendencia es la vocación última del hombre que la educación debe asegurar y realizar”.

El directorio Nacional de Pastoral Educativa en su numeral 385 afirma con relación a la trascendencia lo siguiente: “El cuarto aspecto de la persona es su apertura a la trascendencia, a la superación de sí misma por el constante descubrimiento de las realidades del espíritu que fundamentan sus valores. La persona necesita salir de sí, ir más allá de sí misma, para comprometerse en un ideal de vida que colme todas sus aspiraciones. Este ideal de vida, para los cristianos tiene como modelo de identificación a JESUCRISTO, quien hace de cada uno una parte de sí mismo, por el don de la fe, por el bautismo en la Iglesia y por los demás sacramentos”.

En la Educación personalizada la aspiración a la superación, a la perfección, a la búsqueda y al crecimiento en los valores no tiene límite porque aceptando al Absoluto trascendente que es Dios

y asumiendo como propios los valores de la fe, la meta para plenitud del hombre es la santidad divina.

Para concluir estas ideas sobre trascendencia es preciso anotar dos situaciones: en primer lugar, decir que el principio de trascendencia es el menos profundizado por los autores de Educación Personalizada, la mayoría ni siquiera lo considera explícitamente como principio. (García Hoz, Chico González, Valero García, I. Gutiérrez, Vázquez Posada, A. Martínez).

El otro aspecto a anotar es que la Educación Personalizada nace con el sello cristiano, pues sus principales gestores, abiertamente aceptaron los valores religiosos y más concretamente los del Evangelio, como elementos que facilitan la personalización de los individuos. Esto no quiere decir que este tipo de educación sea exclusivo del cristianismo, lo que sí se afirma es que la aceptación de los valores trascendentes, facilitan la humanización y personalización auténticas.

Los fundamentos pedagógicos de la trascendencia son: El compartir, el compromiso, la coherencia y los valores, la criticidad y el autodominio

3.2 VALORES CORPORATIVOS

Los valores son el conjunto de criterios y pautas establecidos por los Colegios, que guían las acciones de valor e importancia, en busca de la realización de su misión y definen comportamientos, lenguaje, símbolos y actividades que orientan y conforman la cultura institucional.

Verdad:

Su santidad Juan pablo II En la Encíclica *Excorde Eclesiae* nos dice que el mundo contemporáneo tiene urgente necesidad del servicio de instituciones educativas que apoyen y enseñen la verdad sin la cual “desaparecen la libertad, la justicia y la dignidad del hombre”. Es la verdad la que construye al hombre, desde su naturaleza, como sujeto y no objeto, como persona y no individuo

La construcción de la verdad mediante el ejercicio responsable y recto de la libertad es la vocación original del hombre. El ser creado a imagen de la Verdad Creadora está llamado a reconstruir el mundo de acuerdo con su belleza original y a construirse a sí mismo a través de sus decisiones libres, con el convencimiento de que dentro de sí mismo habita la luz interior de la Verdad. La verdad está íntimamente ligada al derecho y la justicia. Buscar la verdad significa orientarse hacia la voluntad divina. Jesús mismo se proclamó como La Verdad. Jn.14, 6:

Es importante clarificar que la verdad también hace alusión a lo que es claro, recto y real por oposición a lo que es falso y deficiente.

Libertad: Constituye una dimensión fundamental y exclusiva del ser humano. Se refiere a la capacidad que el hombre tiene de elegir entre varias opciones consciente y responsablemente. La

libertad implica una toma de conciencia de la propia existencia, con miras a alcanzar la realización personal. En la práctica concreta de la Educación Personalizada, la conquista de la libertad debe hacerse a través de todas las actividades de la escuela y del hogar.

Defensa de la vida: Esencia de nuestra condición de humanidad, impulsa a valorar la vida en todas sus formas. Esta opción tiene su fundamento en el carácter sagrado que ella tiene porque "es Dios quien la ha creado" y, por tanto, "debemos respetarla y cuidarla como el más grande bien recibido del Creador".
"El derecho fundamental de todo ser humano es el derecho a la vida. Sin embargo, este derecho es el más violentado en nuestra sociedad actual. El aborto, la experimentación fetal, la eutanasia, los asesinatos, son hechos tan frecuentes y aceptados por la persona materialista de hoy, que centra todo su ser en el tener, el poder y el placer sin costos, sin ética y sin moralidad. Es por eso que, defender la vida es una necesidad prioritaria en nuestro tiempo; es una tarea que no espera sino que requiere de planeación y organización adecuadas para que sea eficaz.

Frente a una cultura de muerte, las hermanas de la Presentación levantan, una vez más, el estandarte de la cultura de la vida por la defensa de la mujer, que alberga la vida que nace dentro del santuario de su propio cuerpo. Por eso, con sus estudiantes, retoman las preguntas fundamentales por el sentido de la vida la persona humana, el sentido del contexto, del hábitat donde el ser humano aprende a vivir su existencia, el sentido de su familia, como fundamento de toda auténtica política de protección, defensa, promoción de la vida y dignidad humana, y como fundamento de la vida social". (GUTIERREZ ESCOBAR María Aracely. Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin. Centro de Publicaciones UCM, Manizales, 2007. p. 88)

Implica, por su misma naturaleza la denuncia de aquellos actos que atentan contra ella. La opción por la vida va desde la posibilidad de interactuar con el medio ambiente, con la naturaleza y sus especies, con el ser humano en su integralidad. En las instituciones de la Presentación ésta se constituye en un ejercicio cotidiano.

Respeto: Es la capacidad de convivir con las personas y el entorno con una actitud de aceptación de las condiciones y los derechos fundamentales de cada persona o de cada lugar. Es relacionar la libertad, la tolerancia y la dignidad para buscar intercambios en el contexto social y ecológico. Se orienta en el Colegio como la base fundamental del actuar y convivir.

Responsabilidad: Hace referencia al cumplimiento consciente, eficiente y oportuno de los deberes y del disfrute racional de los derechos. En general, es la capacidad existente en toda persona de conocer y aceptar las consecuencias de un acto suyo, inteligente y libre, así como la relación de causalidad que une al autor con el acto que realice. Es la capacidad que tiene el individuo de dar cuenta de sus propios actos y de orientar su libertad hacia decisiones que lo lleven siempre a la madurez personal. La responsabilidad, ante todo se manifiesta al asumir compromisos y tomar decisiones en relación con la familia, el colegio o en el contexto donde se vive.

Solidaridad: "El deterioro humano en su dimensión económica global hace daño a la gran masa de excluidos del mundo de hoy.

Niños, jóvenes, ancianos, familias enteras, viven en la miseria; sus sufrimientos provienen de un sistema económico hedonista, derrochador y consumista, creado por el sistema económico mundial, que invita a conseguir más, aun a costa de aquellos que nada poseen.

Ante este panorama, las Hermanas de la Presentación promueven en sus colegios una forma de vida sencilla y solidaria. Nuestros niños y jóvenes están llamados "a compartir" el pan, el abrigo, el tiempo, los bienes, como un compromiso de transformación y una forma de protesta ante el sistema imperante.

Una educación de presencia ante los pobres, de cercanía constante, de acompañamiento oportuno para hacer ver en cada actitud comprometida la presencia actuante del Dios que ha dado la vida por los pobres" ibid pag 89

Justicia: Es el equilibrio que hay entre lo que se da y se recibe con el derecho que corresponde a cada quien obrando con verdad, equidad y razón. Es el respeto espontáneo y mutuamente garantizado de la dignidad humana, cualquiera que sea la persona a quien se refiera en cualquier circunstancia. Se practica de la mano con la solidaridad en la dimensión de las oportunidades igualitarias de las persona.

Honestidad. Es el fomento del comportamiento ético de la Verdad, de la transparencia y la autenticidad.

Tolerancia: Es la expresión más clara de respeto hacia los demás. Es la aceptación de la diversidad y el manejo de la diferencia que hace posible la convivencia pacifica, La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir. Si comprendemos que nuestras creencias y costumbres no son ni mejores ni peores que las de otras personas, sino simplemente distintas, estaremos respetando a los demás.

Cultura Ciudadana: Es el valor centrado en las relaciones que se dan entre los grupos y comunidades con principios que define comportamientos y prácticas que enrutan el ser de los ciudadanos enmarcados con normas y legislaciones que definen las condiciones de avance y reconocimiento a quienes lo habitan. Se practica en forma cívica haciendo vivencia de deberes como ciudadanos, el sentido de pertenencia y las proyecciones de vida.

"Gestar ciudadanía es asumir un compromiso social y político por la transformación del mundo en el cual vivimos. Es ejercer, mantener y estimular la conciencia cívica de que todos los seres humanos son libres e iguales y tienen que llevar a la práctica los mismos derechos y obligaciones, sin distinciones de raza, sexo, nivel socioeconómico o creencias. Los derechos de cada persona están limitados porque llegan hasta donde comienzan los derechos de los demás y porque responden a las exigencias del bien común.

Educar para la ciudadanía supone apostarle a un modelo pedagógico, en el cual la persona construya su felicidad y al mismo tiempo contribuya a la construcción de un modo de vida en comunidad justo y democrático, en una doble dimensión individual y relacional, particular y comunitaria, para crecer personal y socialmente en humanidad, defendiendo los derechos indispensables para llevar adelante una vida humana digna.

Las políticas establecidas por las hermanas priorizan acciones orientadas a la formación de una ciudadanía activa que sea capaz de responder participativamente a los retos de igualdad en una sociedad de la diferencia, promueven situaciones que facilitan la autocrítica de la propia cultura, el aprendizaje de otras culturas, de habilidades dialógicas y de actitudes que favorezcan la búsqueda de consensos.

La participación, en la educación ofrecida por las hermanas es una dimensión fundamental de la democracia. Ciertamente, “no hay comunidad sin participación; es justamente la participación lo que la hace posible” (Redondo, 1999: 1). La participación implica la formación del juicio político, el carácter cívico, la toma de decisiones frente a la distribución de las riquezas, el ejercicio del poder, el cuidado de nuestro mundo.

Consecuencia de la educación para el ejercicio de la ciudadanía es la participación real de cada persona en los diferentes ámbitos de la vida donde esta deba desenvolverse. Participar es construir juntos una sociedad que se desmorona a causa de los conflictos mundiales, es aprender a ver la paz como aporte personal y como compromiso cotidiano” ibid. p. 87-89

3.3 SIMBOLOS

LA BANDERA



Está conformada por tres bandas horizontales de igual tamaño: Dos azules en los extremos y una blanca en el centro. El azul rey y el blanco son definidos como colores corporativos de las Hermanas. Dominicas de la Presentación,

Heráldicamente el color blanco es el símbolo de la pureza que debe adornar a todo estudiante de la Presentación, tiene además la significación de transparencia en el obrar y la verdad; el azul rey significa la sencillez que debe caracterizarlos; significa además, justicia, perseverancia, vigilancia.

La bandera lleva en el centro con el escudo de los colegios de la Presentación.

EL ESCUDO

El escudo de los estudiantes de la Presentación consta de un sello con fondo blanco, donde se encuentra la inscripción: COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN y su lema universal: PIEDAD, SENCILLEZ, TRABAJO. Al centro y sobre un fondo azul celeste se halla esculpida una abeja dorada,

EL FONDO BLANCO del disco, simboliza para los estudiantes de la Presentación, la armonía, la sencillez de su lema.

En el centro del escudo se ubica el mundo que nos sitúa como integrantes del planeta y nos hace ver la grandeza, pero a la vez la pequeñez de nuestra tierra en el universo. Significa la presencia de las Hermanas Dominicas de la Presentación en los cinco continentes y la multiplicidad de relaciones que se establecen entre los hombres y mujeres del planeta

Sobre el mundo ABEJA como símbolo del trabajo constante y discreto, constructor permanente de un mundo nuevo y posible para todos y todas, de hondo sentido social. Este, tiene un valor trascendente cuando se proyecta en el tiempo hacia la eternidad y se realiza en relación directa con el deber y la propia misión que nos envía al encuentro con todos los hermanos, los hombres y mujeres y con el Padre del cielo. El trabajo es la más pura expresión de la vida evangélica que se traduce en el “servicio”. Y es distintivo de la Congregación desde sus orígenes

Todo el conjunto está enmarcado en una decena del ROSARIO. Representa la piedad que debe inspirar la vida de un estudiante de la Presentación, expresión del vínculo que le une con la Virgen María, Reina de la Presentación.

EL LEMA

La Familia Presentación inspirada en la misión evangelizadora de la Educación adapta como lema para todas sus estudiantes en el mundo:
Piedad, Sencillez y trabajo.

PIEDAD:

Del latín *piĕtas*, la piedad es la virtud que inspira devoción a las cosas santas por el amor a Dios. También se trata de la virtud que se traduce en actos de **amor** y **compasión** al prójimo. Término utilizado como sinónimo de misericordia

El concepto está vinculado a la religiosidad y a la espiritualidad como algo semejante a la humildad**.** Es una virtud que supone subordinación a Dios y solidaridad con el resto de las personas sin ningún tipo de distinciones.

SENCILLEZ:

Es apertura de corazón. Es dejar entrar a Dios en mi alma. Es ser sin pliegues, sin fisuras.

Es apertura de corazón a Dios, que es mi creador, para que Él entre, se pasee como Dios, Señor de mi huerto, de mi palacio. La sencillez nos ayuda a derrumbar los ídolos que nuestro corazón adora. La sencillez me permite ofrecer mi corazón a Dios para que Él obre a través de mí.

También es apertura de corazón a mis hermanos: en un corazón sencillo hay prontitud para perdonar, para ayudar, para hacer presencia. Sencillez es actuar sin ostentación, es simpleza.

Profesar y vivir la sencillez es darle cabida en la propia vida, en el propio ser a la verdad, a la armonía a la integridad.

TRABAJO: Tiene relación con el pan, con la vida, con el deber y con la propia misión con todos los demás hombres y con el Padre de los cielos.

Marie Poussepin enseñó a trabajar para ganarse la vida. El trabajo, para ella, es el aporte personal donde el "oficio" de cada hermana a la subsistencia de la comunidad, es proveer por sí misma a sus necesidades. El trabajo le permite, a cada una "participar en al obra común y asistir a los pobres sin ser carga para nadie"

Para las hermanas, hoy, el trabajo es un derecho y un deber; es un medio para la autorrealización personal y es una contribución a la humanización del mundo.

El trabajo implica una relación hombre – mundo, una relación hombre – sociedad. El trabajo encuentra su significación profunda en la dialéctica "tiempo de trabajo, tiempo de reposo"; esta última, como elemento esencial para la humanización del hombre.

Para quien labora en la Presentación el trabajo sobrepasa la finalidad netamente económica y utilitarista que le da el hombre moderno y se convierte en espacio de salvación del hombre y del mundo. A través de él, el hombre y la mujer se hacen partícipes de la creación y de la redención. Urge visionar el trabajo como un medio excelente de realización personal y como forma de expresar fraternidad en el compartir (Las anteriores características son una adaptación de los planteamientos hechos por la Hna María Aracely Gutiérrez Escobar en Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin. Centro de Publicaciones UCM, Manizales, 2007)

HIMNO DE LA PRESENTACIÓN

Composición musical donde la autora, en forma poética expresa sentimientos profundos del espíritu que anima al estudiante de la Presentación. Es una invitación a integrar en la vida de cada uno la filosofía institucional.

Coro
En espíritu todos unidos
En abrazo fraterno de amor,
Fresca savia de tronco robusta
Sueño azul de la Presentación

De ideales conquista gloriosa
Codiciándolo está el corazón
Cual cosecha de estrellas fulgentes
Y trigales en constelación

Nuestras almas cual linfas bullentes
Sean cáliz de todo sabor
Ritmo alegre y eterno que late
Al latir La Presentación.

Juventud animad vuestro brazo
Nuestro pecho se enciende en ardor
y marchemos las manos unidas
Como hermano y hermana hasta Dios.

En panales de amor libar pueda
Corazones piedad y virtud
Cuando posen su planta en el mundo
En sus huellas florezca la luz

Todo alumno entronice en su vida
Esta sola palabra: Verdad
Sencillez el crisol de sus obras
Y el camino de su integridad
Del deber en el yunque sagrado

El trabajo también redentor
Pueda hacer nuestra vida fecunda
Para darla y servir, la hizo Dios.

Tras las huellas que suben al templo
Coloquemos del alma la flor
Ella, guía, modelo y ejemplo
Y tras ella, la Presentación.

3.4 ORIENTACIONES MEEPALC

"A causa del amor de Marie Poussepin por la juventud,
La educación está llamada a ser una ***práctica y una ciencia profética***"[1].
Soeur Monique Colrat, O.P.
Superiora General

El marco estratégico nos propone los lineamientos para la educación de la Presentación. Nuestra Provincia acoge estos lineamientos y los integra como parte fundamental dentro del proyecto educativo institucional porque son un imperativo categórico para responder a los retos que presenta la realidad a la acción educativa. Como nos expresa la Madre General la educación está llamada a ser una práctica y una ciencia profética, tengamos presente cuales son entonces las condiciones de una práctica profética:

1. Anuncio de Jesucristo y la buena noticia de la salvación.
2. Denuncia de las lógicas contrarias al proyecto de humanización que Jesús nos propone.
3. Instauración del Reino: Reino de Justicia, de equidad y de amor.

Se toman textualmente los lineamientos con sus respectivos ámbitos como núcleo central del documento original:

LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN DE LA PRESENTACIÓN

La Educación como campo privilegiado para el desarrollo integral de los seres humanos, ha atravesado y sigue afrontando serias dificultades que exigen un decidido replanteamiento de formas, métodos, sistemas y recursos; competencia, y mística, sentido evangelizador de la institución educativa, conocimiento de las culturas y sus repercusiones; responsabilidad de la Congregación en el ámbito de la formación de la niñez y juventud.

Nos preguntamos: ¿En qué mundo y para qué mundo Educamos? ***Educamos:*** en una sociedad en riesgo, donde el futuro deseado no está garantizado, pero es posible alcanzarlo; ***educamos***, en la sociedad del conocimiento donde este fluye de manera global por las redes electrónicas;

[1] Documento final Marco estratégico de educación para América Latina y el Caribe, carta de presentación a las superioras provinciales.

educamos, en un espacio multicultural, virtual, interactivo y simultaneo, con grandes facilidades de acceso a la información, pero donde la Fe, la Vida y la Cultura, son vulnerados por quienes no le encuentran sentido a la vida.

Organización de los lineamientos en categorías:

CATEGORÍAS	**ÁMBITOS**			
	COGNITIVO	***SOCIO-ÉTICO***	***RELACIONAL***	***TÉCNICO***
CARISMA: IDENTIDAD CONGREGACIONAL.	Tener como eje transversal la Educación en la Fe. Crear en la escuela católica un ambiente comunitario, permeado del espíritu del Evangelio.	Resignificar la propuesta axiológica de Marie Poussepin centrada en los valores evangélicos: Piedad, sencillez, trabajo. Recuperar el sentido de la vida, la práctica de la solidaridad, la participación, la justicia y la convivencia pacífica. Crear una nueva conciencia ecológica donde la tierra ocupe un lugar único en la vida del creyente.	Urge establecer relaciones de unidad, comunión y participación, acercarnos al otro diferente, a partir de sus riquezas.	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) que se convierten en herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. Impactar los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje y promover la cultura de la investigación, la innovación y el desarrollo de la creatividad.
REALIDAD EDUCATIVA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.	Trabajar profundamente por alternativas que rompan con el discurso hegemónico dominante. Transformar mediante la fuerza del Evangelio los	Anunciar a Cristo, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización. El revela y promueve el sentido de la existencia y la transforma,	Recorrer, valorar y descubrir a los jóvenes y sus culturas como espacios de refugio y expresión que evidencian el valor de lo multicultural e intercultural.	Evangelizar los medios y utilizarlos como instrumentos de transformación social.

CATEGORÍAS	**ÁMBITOS**			
	COGNITIVO	***SOCIO-ÉTICO***	***RELACIONAL***	***TÉCNICO***
	criterios de juicio, los valores determinantes, las líneas de pensamiento, los modelos de vida de la humanidad. Contribuir a la promoción integral del hombre y de las comunidades del continente.	capacitando al hombre para vivir de una manera digna de su ser personal.	Inculturar el Evangelio y transformar la cosmovisión del hombre y de la sociedad con los signos del Reino	
HORIZONTE INSTITUCIONAL.	Fundamentar la Filosofía en los principios y valores del Evangelio, la Educación Personalizada y Liberadora. Los educadores deben conocer, asumir y testimoniar los principios orientadores de la filosofía presentación para que inspiren toda su acción educativa.	Desarrollar en los estudiantes la originalidad, la autonomía, la apertura y trascendencia, como principios de formación integral y marco axiológico de una pedagogía que humaniza la información y globaliza la solidaridad.	Crear espacios de cercanía, de respeto, de reconocimiento mutuo, de diálogo y el debate, del consenso y del acuerdo que se desarrolla en una buena comunicación.	Plantear nuevos interrogantes sobre el hombre y sus dimensiones a la luz del debate Humanización vs. Tecnología.
GESTIÓN INSTITUCIONAL	El Directivo debe conocer y aplicar las Políticas Educativas y de Legislación propias de cada país; los sistemas de gestión de calidad, generar procesos y proponer	El momento histórico exige favorecer políticas educativas que propicien relaciones justas con un fuerte acento en la inclusión, que valoriza la	En la línea de la educación participativa las Instituciones Educativas de la Presentación, deben ser modelos de transformación de relaciones, cambios de	El administrativo debe proponer un Plan Integral con la intervención de la telemática que comprenda educación, ciencia y tecnología, información y

CATEGORÍAS	ÁMBITOS			
	COGNITIVO	***SOCIO-ÉTICO***	***RELACIONAL***	***TÉCNICO***
	proyectos transformadores de la realidad intercultural. Pensar y construir una nueva cultura escolar, lo cual requiere un liderazgo de calidad y un equipo que sepa actuar colectivamente.	diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales. Es dentro de ella que aprendemos a convivir y a construir juntos un mundo de oportunidades reales. Es vital fortalecer Políticas de Interculturalidad que permitan regular la convivencia, rescatar la dignidad del ser, establecer relaciones sociales, orientar la toma de decisiones hacia procesos de evangelización, estrategias de integración relacionadas con deshumanización, violencia, deterioro ecológico, atraso tecnológico, injusticia, impunidad, falta de educación y el Cultivo de la	paradigmas con sentido trascendente y apertura significativa hacia el bien común social.	comunicación, para dar una respuesta actualizada en el contexto del mundo de hoy que propicie la creatividad, fortalezca la innovación y haga impacto en su entorno social. Desarrollar pedagogías apropiadas para el contexto de comunicación intercultural e interactiva en la enseñanza de las TICs y la difusión de procesos lectores para aprehenderlas.

CATEGORÍAS	ÁMBITOS			
	COGNITIVO	***SOCIO-ÉTICO***	***RELACIONAL***	***TÉCNICO***
		autonomía cultural.		
PERFIL DEL EDUCADOR PRESENTACIÓN	Es necesario que el docente tenga un conocimiento profundo de su ser personal .Que estructure dimensiones ideológicas, axiológicas, humanistas académicas y espirituales, de acuerdo con la propuesta de la Iglesia, la Congregación y del mundo del conocimiento. Que conozca el mundo de donde vienen los estudiantes, para evidenciar el valor de lo multicultural e intercultural, como plataforma y horizonte actual de lo educativo, porque hoy los jóvenes y sus culturas son lugares por recorrer, valorar y descubrir.	Se requiere la Identificación del docente con los valores del Evangelio, que se refleje en la coherencia entre su vida y su quehacer educativo; síntesis entre valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro con una concepción y sentido ético de la profesionalidad. Y la Práctica de una pedagogía orientada a garantizar el éxito de los estudiantes más débiles y vulnerables. Que asuma la Interacción e interrelación de la propuesta del Evangelio con un mundo globalizado, políticas económicas deshumanizantes	El docente debe ejercer la práctica de una pedagogía que fomente la comunicación y la participación, vigorice la vida de grupo, testimonie un servicio alegre, sencillo y capacite para establecer relaciones que tengan como base la escucha, el respeto por el otro; el encuentro, el diálogo con lo diverso, lo distante, lo ajeno a los propios contextos y propender por la cultura de la solidaridad como respuesta a la realidad antropológica del ser humano, que se construye a partir de la empatía y se legitima en el compartir: síntesis entre amor y justicia.	En este ámbito se propone a los docentes el aprovechamiento de la tecnicidad mediática como conciliación estratégica de la cultura y de los sistemas telemáticos, redes de comunicación para introducir pedagogías alternativas y potenciar cambios en las estructuras educativas. Y el desarrollo de las competencias comunicativas como posibilidad para el encuentro con el otro, los otros y lo otro, y de una cultura tecnológica crítica que trascienda más allá de formar para el trabajo.

CATEGORÍAS	ÁMBITOS			
	COGNITIVO	***SOCIO-ÉTICO***	***RELACIONAL***	***TÉCNICO***
		y nuevos paradigmas que exigen competitividad y liderazgo.		
IDENTIDAD COMO COLEGIO CONFESIONAL	Los Colegios de la Presentación son confesionales católicos, que asumen la Doctrina Social de la Iglesia y se abren a la dimensión teológica de lo universal, ecuménico e interreligioso. Realizan Proyectos Educativos en Pastoral, para fortalecerlezca la fe la de la Comunidad Educativa.	Los valores del Evangelio se constituyen como un espacio de vida, fundamental en la formación integral de la persona y la comunidad que defiende la vida y construye la justicia y la paz.	La Comunidad Educativa Católica está llamada a formar para la comunión en razón de su naturaleza creada a imagen y semejanza de Dios y anima los proyectos de convivencia para vivir en coherencia con los valores propios del Evangelio. La comunión vivida por los educadores de la escuela católica contribuye a que todo el ambiente educativo sea espacio para la fraternidad, que se proyecta al ambiente sociocultural con un aporte trasformador y factor de irradiación en todos los ámbitos.	Las nuevas tecnologías son un medio para servir a la misión central de la Iglesia, la cual es predicar el Evangelio de Jesucristo; el Evangelio de la redención de la persona humana. La cultura siempre paga un precio por la tecnología, sus ventajas y desventajas, se distribuyen de forma desigual entre la población; lo que significa que cada nueva tecnología beneficia a unos y perjudica a otros. La telemática es un espacio valioso para la formación para la solidaridad dentro y fuera del ambiente escolar

- XVIII ASAMBLEA DE EDUCACIÓN
- En la XVIII Asamblea de Educación celebrada en la Provincia de Santa Fe de Bogotá, los días 20, 21, 22, 23 de septiembre de 2012, con el liderazgo de la Hna. Nidia Beatriz Mesa Navarrete, Superiora Provincial, y de la Hna. Matilde Beltrán Velásquez, Coordinadora de Educación, se gestó bajo el signo de la unidad de las Provincias de América Latina y el Caribe, y a la luz de la esperanza propuesta en el Slogan de la Asamblea:
- "Educador Presentación, Sembrador de Amor y de Esperanza, a la Luz del Evangelio y del Carisma de Marie Poussepin" la Educación Presentación para las futuras generaciones, desde los retos planteados y de la Prospectiva conclusiva de la evaluación del MEPALC.
- Los temas de la agenda se convirtieron en retos. Al afrontarlos, la respuesta apunta a la identidad de: "Ser o no ser Educador Presentación". Así:
- El Marco Estratégico de la Educación Presentación para América Latina y del Caribe (MEPALC), es Propuesta Alternativa de transformación con la fuerza del Evangelio vivido en el Carisma Educativo de Nuestra Madre fundadora.
- "El Docente Presentación hoy": Ponencia del Padre Guillermo Villa. La acción pedagógica con sentido, para que el otro, (el estudiante) sea, en la línea de su propio desarrollo, con el trabajo, medio de promoción humana, con el desafío de la Verdad como plataforma común.

- "De la Ética a la Estética" Son los sentimientos los que hacen la integración de la persona, la sana simpatía cambia el rol; la alineación de la educación con los sentimientos, con el "yo", genera pasión por el conocimiento en sus niveles más elevados y diferenciados. (Ponencia del padre Arnoby Álvarez, sacerdote paulino. Responsable de los Medios de Comunicación)
- El Doctor Pablo Arrieta, Diseñador docente, Consultor Digital. (Síntesis de su ponencia). El estudiante permite vislumbrar las características de la nueva era. La comprensión del docente del mundo digital, es la única posibilidad de interrelacionar con las nuevas generaciones y de intervenirlas formativamente.

- Ponencia: (Doctor William Ramos) “El liderazgo incluyente en manos del Educador”. Enfatiza la conexión existencial con lo que se enseña. Pone como fundamento para ejercer el liderazgo de la conciencia, la virtud de la humildad. Cuando el docente se abaja, el aprendiz se libera y permite la intercomunicación de sentido. Entonces el nuevo líder, lidera en cadena sin límites.
- Las Hermanas Panelistas:
- Luz Nelly Quintana Pérez. Provincia de Bogotá.
- Tema: El educador sembrador de amor.
- Paulina Blanco Rodríguez. Provincia de Bucaramanga.
- Tema: El Educador Sembrador de Esperanza.
- Ana Cecilia González Montoya. Provincia de Medellín.
- Tema: El Educador Sembrador de la Palabra.
- María Aracelly Gutiérrez Escobar. Provincia de Manizales.
- Tema: El Educador Sembrador del Carisma de Marie Poussepin.
- Bajo el amor que se desbordaba en sus expresiones, dieron un impulso animador al Santo Empleo, iluminado por el Espíritu de Jesucristo y el Carisma Fundacional, con un nuevo reto para todos los Actores:
- Ser discípulos misioneros
- Como prospectiva, a partir de los resultados de la evaluación del Marco Estratégico de la Educación Presentación para América Latina y el Caribe (MEPALC), surgen unos cuestionamientos que se presentan con carácter de imperativos:
- La acción misionera y el servicio de Caridad han de recrearse y actualizarse cada día.
- Marcar un énfasis en los criterios que animan la espiritualidad y la mística educativa de la Presentación en las Hermanas y los educadores laicos.
- Lograr una mejor lectura, comprensión y apropiación del Documento “MEPALC”, con énfasis en los objetivos, los lineamientos y los ámbitos, animados por los Gobierno Provinciales.
- Descubrir y comprender las bondades del Sistema de Gestión de Calidad y las directrices del Ministerio de Educación.

- Propiciar la consolidación de un plan de formación docente como personas integras, políticas, sociales y gestoras de desarrollo humano.
- Lograr que La identidad católica de nuestros colegios permee toda acción educativa, de tal manera que desencadene el potencial de fe, de don y compromiso, presentes en todos y en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Hacer que la misión Pastoral de nuestras Instituciones Educativas, trascienda las acciones pastorales hasta convertirse en actitud de vida, como testigos y apóstoles (Aparecida).
- Estar atentos a las orientaciones evangelizadoras de la Iglesia. (Sínodo de la Nueva Evangelización para la transmisión de la fe Cristiana, Octubre 2012. Instrumentum Laboris. (Nos. 147,149 ,150)
- Fortalecer y hacer seguimiento a los Laicos en la asimilación del Carisma.
- Enfatizar el uso apropiado de las TICs, en la Evangelización.
- Encaminar el Horizonte Institucional de nuestros colegios, hacia un mayor desarrollo axiológico y humanizante e introducir los lineamientos del MEPALC, dentro de la Gestión Directiva.
- Organizar una Pastoral Orgánica y Encarnada, que acompañe a las familias en el proceso de recuperar su identidad y misión humana.
- Pensar y construir desde el aula, una nueva cultura ecológica orientada hacia la defensa de la vida.
- Promover y orientar procesos de participación e integración con las culturas juveniles presentes dentro y fuera de la Institución Educativa y adentrarnos en la interculturalidad y multiculturalidad.
- Con la operacionalización de los retos y la Prospectiva en las Instituciones, se asegura que el Carisma Educativo de Marie Poussepin impregne de sentido la educación en el presente y en el futuro próximo.

3.5 LÍNEAS DE ACCIÓN DESDE LA PROVINCIA

Capítulo Provincial 14/12/14

Realidad:
La juventud con pocas oportunidades para realizar sus sueños se lanza a la búsqueda de dinero fácil y pierde valores fundamentales y hasta el sentido de su propia vida.
Búsqueda de los jóvenes a su necesidad de sentido, de verdad, de honestidad y de Dios, lo que ha motivado el surgir de subculturas juveniles.
Los desplazamientos forzados han producido un crecimiento desmedido de las ciudades y las migraciones, pérdida de valores culturales y de identidad, desintegración familiar, soledad y muchas veces, abandono de los hijos.

Madre Marie Poussepin
Las obras de caridad de misericordia, son el vasto campo ofrecido por Marie Poussepin para el ejercicio de la caridad en la misión. Ella visitó y asistió a los enfermos; instruyó a los ignorantes; trabajó por la conversión de los pecadores; consoló a los afligidos y dio comida y casa a las huérfanas; y, aunque pobre, repartió limosnas desde la pobreza de su comunidad. Todo esto lo sabemos y se repite en el proceso de beatificación, en donde se recoge el testimonio: "La miraban como una santa a causa de su bondad" Después de ella y desde hace tres siglos, la familia Presentación ha caminado sobre sus huellas: es para nosotros herencia de familia, la caridad

Eje teológico

"Desde la humanidad herida y fragmentada hacia una "nueva humanidad" recreada desde la alianza de amor con Dios Padre-Madre"

- Necesidad de espiritualidad, de espacios de silencio, de estudio de la Palabra, de casas para orar, tanto a nivel personal como en grupo.
- Lucha desde el Evangelio contra toda forma de violencia y de pobreza material, moral, psicológica, y por encima de todo, defensa de la dignidad de la persona humana.

- Formación con una solidez humana y espiritual, centrada en la persona de Jesucristo y comprometida con la misión entre los pobres.
- Ofrecer una formación personalizada, diversificada, actualizada y cualificada que responda a las nuevas exigencias del mundo en sus realidades.
- Formación ética en el uso de los medios de comunicación socia El
- Acompañamiento personalizado

Sentido de la Autoridad

Cercanía, escucha, discernimiento con la iluminación del Evangelio: "Y si alguno de ustedes quiere ser el primero entre ustedes, que se haga el servidor de todos; hagan como el Hijo del Hombre, que no vino a ser servido, sino a servir» Mt. 20,27

La Pastoral vocacional: Un reto inaplazable

Favorecer en La instituciones una "cultura vocacional" con capacidad para convocar y acompañar las vocaciones de hoy.
Compromiso con la pastoral vocacional con responsabilidad y creatividad como misión de toda institución educativa. (Colegio que no da vocaciones…)
Las Instituciones asumen la pastoral vocacional como parte de su misión.
Apoyar la respuesta de la persona llamada, por un testimonio de vida cristiana.

Escuela de liderazgo

"Jóvenes: ustedes son el campo de la fe. Ustedes son los atletas de Cristo. Ustedes son los constructores de una Iglesia más hermosa y de un mundo mejor". (Papa Francisco)

Objetivo:
Tiene como propósito fortalecer y proyectar la formación integral de grupos de jóvenes en nuestras instituciones y obras, como hombres y mujeres, LÍDERES, que, desde la perspectiva humano-cristiana, construyan comunidades juveniles en torno a tres ejes: espiritualidad, liderazgo y proyección social.

Se continúa con la Escuela de liderazgo presentación para establecer los más elevados niveles de liderazgo

Articulación con movimientos pastorales de las diócesis y parroquias para vincular a los estudiantes y a las familias.

- Utilización de los medios de comunicación usados por los jóvenes, como espacios de evangelización.
- Opciones concretas en las líneas de justicia y paz, el compromiso frente a la vida y el cuidado del medio ambiente.
- Acogida a los egresados, comunión de vivencias humano sociales.
- El compromiso frente a la vida, la formación en bioética y el cuidado del medio ambiente.
- Recuperación de prácticas, del cuidado de la vida, en todas sus manifestaciones.

Sensibilidad Social
Compromiso de solidaridad

Trabajar por la reivindicación de los derechos de los grupos más vulnerables de la sociedad (mujeres, niños, jóvenes, desplazados, indígenas, afro descendientes).
Presencia de Jesucristo personas empobrecidas y excluidas, y la certeza de que, a través de ellas, podemos escuchar y hacer la voluntad del Padre.
Solidaridad con los nuevos pobres que con sus palabras o sus silencios nos interpelan.
Acción samaritana con las periferias geográficas y existenciales.
Atención a los nuevos escenarios y grupos emergentes.
La cultura digital y las redes sociales.
La voz de las mujeres y de las nuevas generaciones.

Cultura del Encuentro

Cultura del encuentro a todo nivel: (familiar, amistoso, deportivo, de equipo…)
Para liberar a los jóvenes del aislamiento.

GRUPO DE LAICOS DOMINICOS PRESENTACIÓN

"La participación de los laicos lleva a descubrir inesperadas y fecundas implicaciones de algunos aspectos del carisma, suscitando una interpretación más espiritual, e impulsando a encontrar válidas indicaciones para nuevos dinamismos apostólicos. A su vez, los laicos ofrecerán a las familias religiosas la rica aportación de su secularidad y de su servicio

Los ajustes al PEI son respuestas a las necesidades del momento, con la finalidad de darle la centralidad al reto de un colegio en Pastoral, que logre en todos los entes de la Comunidad Educativa la coherencia entre la fe y la vida, experimentada desde los escenarios de la escuela católica.

3.5.1 DIRECTRICES DE LA PROVINCIA PARA CONTINUAR LOS PROCESOS DE UN COLEGIO EN PASTORAL

Los criterios que se presentan a continuación están alineados con la Misión de la Provincia y fundamentan los procesos educativos establecidos para el logro de la formación Humano-Cristiana de la educación en la Provincia.

Se interiorizan a través de cuatro Gestiones: Gestión Visional (Capital de la Trascendencia); Gestión Comunitaria (Capital de los sentimientos); Gestión Pedagógica (Capital integral); Gestión Humana y de Recursos (Capital Natural); que en completa interrelación se enrutan hacia la evolución del Ser en todas sus dimensiones, con la consistencia de la centralidad en Jesucristo, la Vid verdadera.

Para unidad de criterios se tienen como Directrices:
Desarrollo de la Inteligencia Espiritual. Proyecto de vida con asesoría basada en:

El discernimiento del designio de Dios sobre la propia vida, con el ejercicio de las potencialidades para realizar el propósito existencial.

La Filosofía del Proyecto Educativo fundamentada en la Lógica del Evangelio de Jesús y con metas para la felicidad que trasciende todo límite.

Excelencia académica basada en las Competencias del “Ser y los procesos para el logro de la formación Integral.

La evangelización que brinda herramientas para ser feliz.

Identidad del Colegio en Pastoral para la misión: “Vayan y enseñen” como discípulos misioneros (Aparecida).

Pedagogía del encuentro, del discernimiento, del acompañamiento, del testimonio: que descubre la diversidad de talentos y los enruta hacia el logro de los sueños, para el disfrute de la felicidad desde la escuela, y para la vida.

Valores: Los del Buen Samaritano, las Obras de Misericordia, los Frutos del Espíritu Santo.

Aprendizajes significativos para los estudiantes, por la alineación con sus potencialidades y con los sueños para la vida.

Currículo y Proyectos entroncados en la Vid Verdadera (Jesucristo); con la consistencia de lo esencial, de lo que no caduca.

Docentes en evolución de la conciencia, con capacidad de asumir la Filosofía de la Institución y testimoniarla con el ejemplo de vida.

Enfoque Sistémico hacia el desarrollo del "Ser" Dimensiones: Física, Emocional, Psicomotriz, Intelectual, Relacional, Espiritual.

Liderazgo desde el Direccionamiento Estratégico y las Coordinaciones para mantener revitalizados con la sabia espiritual de la Vid (Jesucristo) a todos los entes de la Comunidad Educativa.

Comunidad educativa en acercamiento permanente al don de Jesús con protagonismo de trasformación.

Planificación Estratégica interrelacionada con los principios que nacen en la fuente de la Vida, y dan consistencia al entramado funcional de la Misión educativa.

Verificación de resultados evaluativos desde las opciones de los destinatarios, y el enfoque global de la Evangelización.

La plenitud del Ser es la felicidad como resultado.

Plataforma general de la gratitud como valor sin límites.

Los principios de la Norma NTCISO21001 sustento de los requisitos de la misma.

Los Colegios de la Provincia, son Colegios en Pastoral. Están enraizados en la Palabra, irradiada desde el Dios Uno y Trino, hecha vida en el Carisma del Marie Poussepin, nutre los procesos educativos orientados a la realización de la persona en todas sus dimensiones, de manera acorde con su propósito de vida, para ser agentes de trasformación humano-cristiana en los espacios de interacción familiar, o social.

LA PASTORAL TRANSVERSALIZA LOS PROCESOS EDUCATIVOS



3.5.2 APORTE DE LA XIX ASAMBLEA DE EDUCACIÓN

La XIX Asamblea de Educación Interprovincial de Educación para América Latina y el Caribe celebrada en Cali los días 6 y 7 de mayo de 2016 bajo el liderazgo, responsabilidad y organización de la Provincia de Manizales.
Lema: "LA EDUCACIÓN ESPACIO PARA CONSTRUIR LA PAZ"
Se mostró con fino estilo literario y en algunas ocasiones con patéticos discursos, las realidades educativas y los apremiantes retos para aprovechar el "ESPACIO DE LA EDUCACIÓN PARA CONSTRUIR LA PAZ"

Realidades y Retos que impulsan la conciencia y el corazón del educador presentación al salto cualitativo para el nivel de formación en la libertad y en el amor, de la propuesta del Maestro Jesús, y el Carisma de Marie Poussepin, con metas de fuerza transformadora.

Realidades:
"La periferia se entiende desde la periferia, desde el mismo territorio de frontera, donde se tiene un credo propio" (Monseñor Omar Alberto Sánchez Cubillos OP Obispo de la diócesis de Tibú)
"Construir la Paz hace violencia contra sí mismo."
"Los educadores lo hemos tolerado todo"
"Esta generación debe tener otro talento."
''No pasar de agache. Actuar sin ponzoña, con manos a la obra. Como lo hizo Santo Domingo que vendió los libros. "No quiero estudiar en pieles muertas, mientras los pobres se mueren de hambre. Se hizo hermano. No dejó el desafío en la idea''
"En nuestra educación la Alta calidad, las Pruebas Saber, los resultados del Indice Sintético han favorecido un puñado de excepciones."
"Estas excepciones, conocen el país?"
"Para qué matemáticas si no saben contar los muertos."
"Procesos químicos que no saben los caminos para identificar los procesos para entregar el país"
Monseñor Omar Sánchez, por otra parte, cita al Papa Francisco cuando dice: "Nos acostumbramos a una paz que tranquiliza, mientras los demás adelantan sus estrategias" "Quiero que la Iglesia salga a la calle" "Es necesario vislumbrar otras formas de plasmar valores" "Atender a la sed que cada persona siente de comunicación con Dios"
En la homilía, Monseñor trasciende a otras realidades.
"Se ha utilizado la educación como pretexto"
"Los maestros son puestos como fuego que arda"
Apolo, un judío de una fe ya decantada. Conocía a Jesús su Señor. Quiso meterlo en su cultura.
"Vamos a arrojar a Colombia miles de Apolos que intimen con el Señor".
"Optar por un modelo educativo que trascienda"
"Jesús se atreve a salir de sí, a entregarse"

“Estamos llevando a los estudiantes a la altura de Jesús”?

Los valores son, ante todo, experiencias interiores adheridas a nuestro propio ser, a lo que constituye nuestra persona.

Hemos educado para ser religiosos no para ser espirituales.
La tarea espiritual quedó mal hecha.

La ciencia nos fracturó. La espiritualidad quedó separada de la ciencia

Realidad de la familia

El aspecto formativo, educativo, de ser padres, se ha ido empobreciendo dramáticamente. Y esto lleva a dos realidades paradójicas: Los padres hoy quieren ser súperamorosos y dispensadores de bienestar y facilidad, cada vez se exige menos, se forma menos, se prepara a los hijos menos para la vida y se deja esta labor en otros estamentos, a los que no pocas veces se les hace luego oposición y se les retira el apoyo; sin embargo, esta generación de padres cariñosos y benefactores, suelen someter a sus hijos a grandes sufrimientos, pues los quieren lo suficiente para darles bienes materiales y comodidades; pero no los aman lo suficiente para no fallarles, para estar siempre ahí junto a ellos sosteniéndolos o enseñándoles a levantarse de los golpes de la existencia, para no romperles el corazón con separaciones, abandonos o diversas formas de maltrato.
El Padre Juan Jaime Escobar Valencia, termina la ponencia sobre La Familia y los Valores para una convivencia en Paz con la siguiente cita:
«Les propongo entonces, con la gravedad de las palabras últimas de mi vida, que nos abracemos en un compromiso: salgamos a los espacios abiertos, arriesguémonos por amor a los demás, esperemos, con quien extiende sus brazos, que una nueva ola de la historia nos levante. Piensen siempre en la nobleza de los hombres que redimen a la humanidad. A través de su muerte nos entregan el valor supremo de la vida. Mostrándonos que el obstáculo no impide la historia, nos recuerdan que el hombre sólo cabe en la utopía. Sólo quienes sean capaces de encarnar la utopía, serán aptos para la lucha decisiva, la de recuperar cuanto de humanidad hemos perdido. En todo caso, recuerden: tengo fe en ustedes.»(ERNESTO SÁBATO)

Conciencia Ecológica

“El árbol es el único agente natural que destruye el dióxido de carbono y produce oxígeno”
“Todo está interconectado y se interviene mutuamente”

Una nueva forma de hacer política

Los bienes públicos, objetivo de un proyecto para una sociedad solidaria y amorosa.
Entre realidades y retos la propuesta educativa del Desarrollo del SER.

3.5.3 RETOS

Llevar a los estudiantes a la altura de Jesús
Entrar en la periferia, en los territorios de frontera
Educación no tanto para ser competentes, sino para la dignificación de la persona.
"Esta generación debe tener otro talento."
Actuar como Santo Domingo que vendió los libros "No quiero estudiar en pieles muertas cuando hay hombres que se mueren de hambre"
''Vislumbrar otras formas de plasmar valores"
"Atender a la sed que cada persona siente de comunicación con Dios"
Los maestros son puestos como fuego que arda"
Formar a los jóvenes para que amen a Jesús y abracen el mundo con amor.
Desarrollo de la inteligencia espiritual.
-Ofrecer a los hijos la experiencia de Dios y en particular, el conocimiento de ese hombre maravilloso, divino, que es Jesucristo y en quien se revela la humanidad, que es capaz de hacer una nueva creación, una creación en paz
Educar para el perdón que "suspende la naturaleza rencorosa y vengativa del hombre y lo convierte en don" es urgente.
Transformar los contextos próximos en mundos posibles para todos
Pasar del protagonismo a la sencillez y al servicio

Algunos valores básicos:
-La sacralidad de la propia vida.
- La sacralidad de la vida de los demás.
- El servicio desinteresado y generoso.
- La abnegación y la capacidad de sufrir sin destruirnos interiormente.
- El sentido de la utopía para trazarnos una misión en la vida y ponerla en práctica.
- La capacidad de amar descentrándonos de nosotros mismos y pensando en los demás.
- Sentir que hacemos parte de algo y que de nosotros dependen otras personas.
Tener grandeza de espíritu: no ser vacíos
- Asumir una actitud de resistencia: ser capaces de ser diferentes a pesar de toda la presión que nos rodea.

Desarrollo de la Inteligencia espiritual

Desde la perspectiva creyente: Capacidad para adentrarse más profundamente en el misterio de Dios; desde la perspectiva no creyente: capacidad para auscultar la voz interior.
"Capacidad para resolver problemas a través de unas actividades neuronales que pueden ser o no activadas dependiendo de muchos factores como el entorno cultural o familiar". (Howard Gardner)
Practicar y explorar sentimientos de asombro.
Sentido del misterio que se hace presente en toda realidad.
Experiencia del silencio.
Experiencia de serenidad.
Práctica de la gratitud.
Facultad para disfrutar de la belleza.
Atención y conciencia plena.
Capacidad de desarrollar y canalizar vínculos empáticos con personas en situación de vulnerabilidad.
Capacidad de reconocer que todas las personas y todos los seres están conectados en la red de la vida.

Ultimo reto
"No importan los obstáculos, hay razones para continuar**.**

Conclusión
Entre realidades y retos, el desafío es el **desarrollo del "Ser"** en todos los entes de la Comunidad Educativa.

3.5.4 PROYECTO DE VIDA UN PROPOSITO COMÚN A TODOS LOS PROCESOS

El Proyecto de Vida asumido como Proceso sistémico de crecimiento personal, parte del Horizonte propuesto para la propia realización, desde las potencialidades individuales, con la expectativa de lograr la plenitud del SER, para el goce de una vida feliz.

En ese proceso inacabado del Proyecto de Vida, se aseguran salidas de satisfacción con relación a los elementos de entrada: El horizonte trazado, las metas propuestas, el ejercicio de revisión permanente, la comparación periódica entre el estado de la realidad actual, y los resultados deseados; la apertura a la voz interior, a la voz de la conciencia, a la voz de Dios (según el credo que se profesa); la asesoría de un guía evolucionado en los caminos de la superación personal, la perseverancia en el ejercicio de construcción del Proyecto, los aportes del contexto social y situacional. Y a nivel individual todas las entradas que afecten el ideal de vida que se sueña disfrutar.

Periódicamente el análisis de los resultados observables, no propiamente cuantificables, permite avanzar hacia la mejor versión del Proyecto de Vida; y así sucesivamente, continuar los avances en la búsqueda de la PLENITUD DEL SER, con el disfrute de satisfacción correspondiente a los estilos de vida alcanzados

Los destinatarios de las salidas de este proceso en construcción permanente son: la misma persona que disfruta de su progresiva liberación y el entorno social que se beneficia con aportes significativos para su trasformación. Se verifica, lo ya comprobado en la Historia "Un alma que se eleva, eleva al mundo".

4. HORIZONTE INSTITUCIONAL

4.1 MISIÓN

Somos una Institución educativa confesional católica, de carácter privado, dirigida por las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen. Ofrecemos formación humano-cristiana a la niñez y a la juventud, desde el Evangelio, la pedagogía de Marie Poussepin y los Principios de la educación personalizada, con el fin de desarrollar su espiritualidad y potencialidades, para vivir su compromiso con Dios, consigo mismo, con la sociedad y con la creación.

4.2 VISIÓN

Hacia el año 2026 nuestra Institución Educativa será reconocida por entregar a la Iglesia y a la sociedad jóvenes líderes, críticos, comprometidos desde el Evangelio, social y políticamente; con un currículo pertinente y abierto a nuevos paradigmas, que les desarrolle competencias para transformar su entorno, desde la vivencia de los valores humanos y evangélicos.

4.3 POLÍTICA DE CALIDAD

Para implementar nuestra Misión y Visión, nos comprometemos a:

-Continuar la mejora en la prestación del servicio educativo, para la formación humano-cristiana de niños y jóvenes, orientada a la vivencia del compromiso con Dios, consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza.

-Lograr la identificación de la Institución, con la caracterización de un “Colegio en Pastoral”.

-Continuar la mejora en la satisfacción de padres, estudiantes y partes interesadas del servicio educativo a través del cumplimiento de los requisitos que aplican.

Continuar la mejora en la formación en liderazgo según los valores evangélicos, para lograr la integralidad del ser, y generar la competencia para la trasformación de los escenarios de interacción familiar y social.

-Continuar la mejora en la selección y formación de un talento humano idóneo y competente, con sentido ético y de pertenencia, comprometido con la eficacia del SGOE y con la vivencia y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

-Continuar la mejora en la cultura de la Prevención con el fin de reducir los efectos no deseados y aprovechar las oportunidades, para asegurar el logro de los resultados previstos.

-Continuar con la mejora del ambiente y la infraestructura adecuados para el desarrollo de los procesos, con la destinación y optimización de los recursos, para la sostenibilidad del servicio educativo.

4.4 OBJETIVOS DE CALIDAD

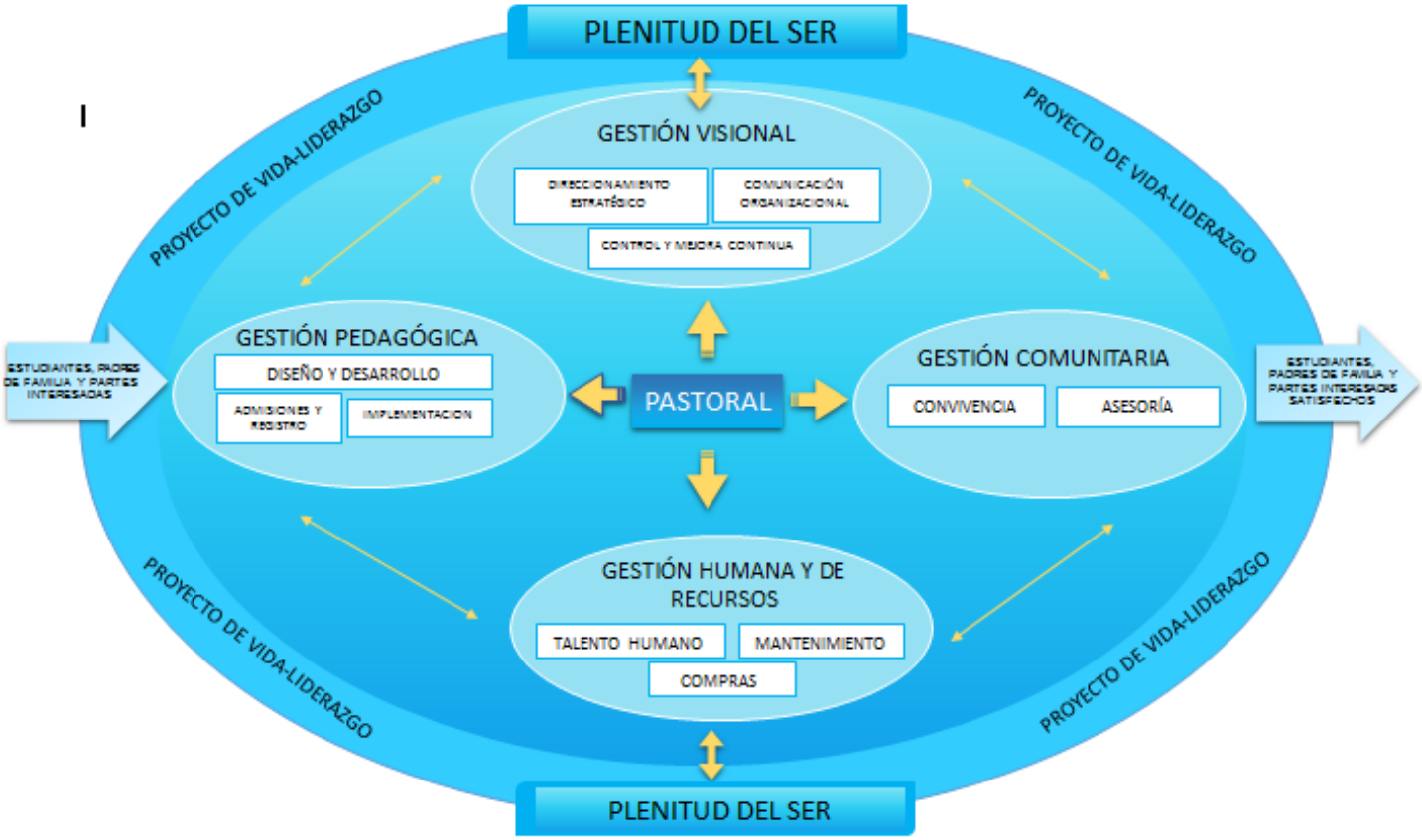
Directrices Estratégicas de la Misión, Visión y Política de la Calidad	Objetivos de la Calidad
Formación humano-cristiana.	Ofrecer elementos para la formación humano-cristiana de los estudiantes, desde el Evangelio, los principios pedagógicos de Marie Poussepin y de la educación personalizada, con el fin de desarrollar su espiritualidad y potencialidades, para vivir su compromiso con Dios, consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza.
Satisfacción de padres de familia, estudiantes y partes interesadas.	Mejorar la satisfacción en las expectativas y necesidades de estudiantes, padres de familia y partes interesadas del servicio educativo, mediante el cumplimiento de los requisitos que aplican, con el fin de avanzar en el logro del propósito de vida.
Formación de liderazgo en valores.	Mejorar la formación en liderazgo, mediante el desarrollo de la espiritualidad y las competencias, para el logro de la integralidad del ser; que se manifieste en el servicio al otro, la solidaridad, la participación activa en la vida de la Institución.
Colegio en Pastoral	Orientar la acción formadora, tanto pedagógica como de convivencia, desde el Evangelio, para el logro de la vivencia de los valores humanos y evangélicos, desde la escuela y para la vida.
Selección y formación de un personal idóneo	Realizar una rigurosa selección del personal, y una formación basada en el conocimiento de la filosofía institucional con el fin de evidenciar el compromiso con el SGOE y el desarrollo y la vivencia del Proyecto Educativo Institucional.
Cultura de la Prevención.	Incrementar la cultura de la prevención mediante la implementación de acciones concretas, para mitigar, eliminar o reducir los efectos no deseados y aprovechar las oportunidades, para asegurar el logro de los resultados previstos.

Mantenimiento de un ambiente e infraestructura adecuada y destinación de los recursos.	Mejorar el ambiente y la infraestructura mediante la destinación y optimización de los recursos humanos, físicos y financieros, para el desarrollo de los procesos y la permanencia de las instituciones.
Mejora Continua	Asegurar la adecuación, conveniencia y eficacia del SGOE mediante la evaluación y control de los procesos, para favorecer la cultura de la mejora continua.

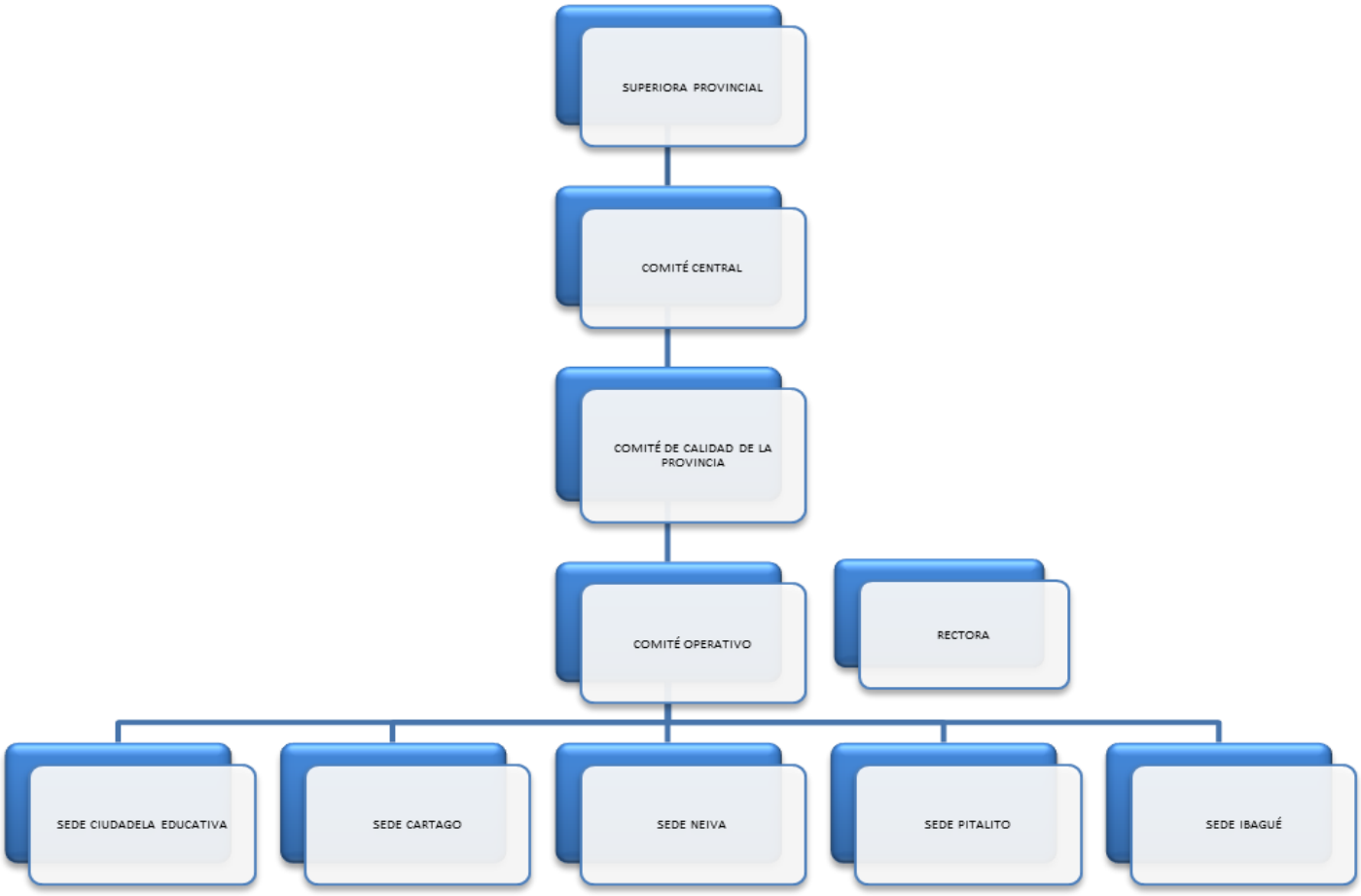
Del Horizonte Institucional se deducen los lineamientos que se transversalizan en la planeación estratégica y se validan con los indicadores de procesos, subprocesos y de control:

- Vivencia del compromiso con Dios, consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza.
- Identificación de la Institución como un Colegio en Pastoral.
- Satisfacción de padres, estudiantes y partes interesadas con el servicio educativo.
- Liderazgo fundamentado en los valores evangélicos.
- Integralidad del ser en todas sus dimensiones.
- Compromiso con la transformación de los escenarios de interacción familiar y social.
- Sentido ético y de pertenecía con la vivencia y desarrollo del PEI.
- Destinación y optimización de recursos para la sostenibilidad del servicio educativo.
- Excelencia académica abierta a nuevos paradigmas como respuesta a las necesidades del contexto.
- Humanismo solidario mediante la sensibilidad en el compartir en los escenarios donde la vida clama

4.5 MAPA DE PROCESOS



5. ORGANIGRAMA GENERAL



6. MARCO TEORICO

Las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Provincia de Manizales, con sede en Cali, han recogido las intenciones formativas generadas en cada uno de los contextos en los cuales están ubicadas las seis Instituciones Educativas.

Hacen un estudio de los modelos, enfoques y metodologías propuestos por diferentes autores en los cuales están sustentados y fundamentados los proyectos educativos Institucionales; se identifican los puntos en común, los planteamientos que dan cuenta de la Identidad y la Filosofía Institucional y **se plantea un enfoque pedagógico común PERSONALIZANTE Y LIBERADOR.**

Dicho enfoque ilumina la estrategia metodología propuesta desde dos ámbitos:

- EDUCACIÓN PERSONALIZADA
- EDUCACIÓN POR PROCESOS y COMPETENCIAS.

Basados en nuestro carácter de Colegio Católico vale la pena resaltar que los primeros y más importantes modelos de inspiración de todo proyecto educativo PRESENTACIÓN en el mundo son:

- JESUCRISTO, Inspirados en el Evangelio, anunciamos el Reino de Dios, Él es la causa y el fin de nuestras acciones.

- MARIE POUSSSEPIN, Fundadora de la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación, fiel seguidora de Jesucristo, atenta a las necesidades de la sociedad de su tiempo, lega una propuesta educativa que se actualiza para responder a los retos de todos los tiempos.

JESUCRISTO: MAESTRO DE MAESTROS



Su ser Maestro se deduce en la forma como acompaña y orienta a los discípulos de Emaús en su realidad, para propiciar el encuentro con la verdad que es Él mismo.(Lc. 24, 13-35).

En su manera de enseñar Jesús parte de hechos concretos, lee la realidad y la ilumina a través de parábolas o representaciones que llevan al oyente a tomar conciencia de sí mismo en relación con los otros, lo cual propicia la transformación del ser humano. Su proyecto de vida consiste en la instauración del REINO DE DIOS en la tierra, un Reino de Justicia e igualdad, donde los primeros son los marginados, los débiles, los pobres que la sociedad excluye.

La fuerza de su mensaje es el mandamiento del amor: "…Ámense unos a otros como yo os he amado" (Jn. 13, 34), síntesis de la ley y los profetas.
Jesús nos propone una educación desde lo cotidiano, camino de humanización.

MARIE POUSSEPIN APOSTOL SOCIAL DE LA CARIDAD



Nació en Dourdan el 14 de octubre de 1653. De familia modesta, su padre Claude Poussepin y su madre Juliana Fourrier poseían una importante fábrica artesanal de medias de seda, oficio típico de la zona por aquel entonces. Sus padres tuvieron siete hijos, pero solamente dos alcanzaron la edad adulta, los otros 5 fallecieron durante la infancia como consecuencia de la alta mortalidad infantil de la época. Desde muy joven, cuando aún vivía su madre, Marie, era miembro activo de la Cofradía de la Caridad establecida en su parroquia.

Su instrucción escolar fue escasa, como era habitual por aquel entonces entre las niñas pertenecientes a su clase social. A los 31 años entró a trabajar en el taller de fabricación de la familia, tras la muerte de su madre y las dificultades económicas de su padre, interviene en el manejo de la fábrica familiar asumiendo la responsabilidad total del negocio. Una vez liberada de las obligaciones comerciales y habiendo dado a su hermano Claudio todo el acompañamiento y formación, se dedicó más intensamente a las obras de caridad.

Hacia 1692, el padre Mespolié, dominico, visita Dourdan. De este modo Marie Poussepin conoce la orden dominicana y halla en ella una respuesta a sus deseos de una vida espiritual más intensa. Comprende que es el camino que Dios le señala y decide formar parte de la Tercera Orden de Santo Domingo. Este hecho marcará luego a la Congregación. A principios de 1696, Marie Poussepin deja la ciudad industrial de Dourdan y se instala en Sainville, un pueblecito muy pobre y necesitado. Dedica toda su atención a los más desfavorecidos, especialmente a los enfermos y a las niñas del campo.

Su gran legado se resume en las siguientes reglas:

- "Tened mucha ternura y vigilancia respecto de las niñas que educáis"
- "Tened una gran preocupación de edificar igualmente a todos por vuestras palabras y vuestros ejemplos "
- "Estad muy aplicadas al trabajo, siempre dispuestas a hacer el bien".
- "Conservad la presencia de Dios en todas vuestras acciones"
- "Dios está en todas partes, doquiera lo encontraréis, si lo buscáis con

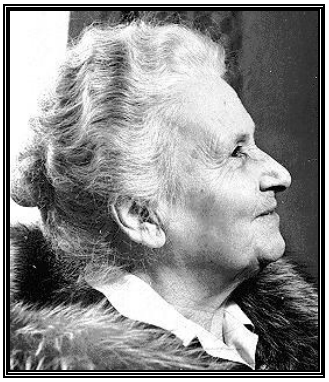
fidelidad".

- "Podéis esperarlo todo del socorro de la Santísima Virgen, bajo cuya protección se han puesto".
- "Sed fieles en todas vuestras actividades… conducíos con mucha prudencia y paciencia con gran bondad y singular modestia".
- "No seáis demasiado desenvueltos, ni demasiado tímidos, ni demasiado libres." Se comprometerán a soportarse mutuamente en las debilidades e imperfecciones…
- "Juzgarán siempre favorablemente las acciones de los demás".
- Estáis lejos de vuestra casa, tened cuidado de no estar lejos de vuestro deber, no estáis a la vista de vuestros superiores, pero no olvidéis que jamás podréis ocultaros de la vista de Dios".
- Sed dulces sin debilidad, firmes sin dureza, graves sin altivez. (Un rostro de Dios, Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación. Roma 1994)

"Marie Poussepin entiende la educación en su contexto; las niñas están solas a causa de la orfandad, su estado es de miseria, como consecuencia de la devastación que trae consigo la guerra; necesitan afecto y promoción y ella les ofrece su mano dulce y afectuosa para guiarlas". MEPALC, pág. 27

Los siguientes autores han hecho aportes significativos a la comprensión del enfoque PERSONALIZANTE Y LIBERADOR y la estrategia metodología de la Educación Personalizada basada en procesos y competencias.

MARIA MONTESSORI (1870 – 1952)



La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación.

Montessori, es una mujer ejemplo, que desde su espíritu investigador y estudioso, abordó distintos campos del saber y finalmente se dedicó a la educación como el campo que le ofreció mayor realización. Fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y humanista italiana. Nació en Chiaravalle, provincia de Ancona, Italia, en el seno de una familia burguesa católica. Su madre fue RenildeStoppani, mientras que su padre Alessandro Montessori.

Fundó la Casa de los Niños y desarrolló allí lo que se llamaría el método Montessori de enseñanza. Todas sus teorías se basaron en lo que observó a los pequeños hacer por su cuenta, sin la supervisión de adultos. La premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger, inspiró a María Montessori en todas sus batallas por reformar la metodología y la psicología de la educación.

«El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. ... Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo».

La educación es un acto de amor, las relaciones que se establecen con el niño deben estar mediadas por el amor, pues es un factor de crecimiento irremplazable. Esto lo demostró al trabajar con niños mentalmente disminuidos y con niños desfavorecidos por el contexto socio-cultural de la época, a quienes acogió y enseñó, dándoles la posibilidad para que desarrollaran las otras potencialidades que tenían, educándolos para cambiar su realidad. (buscabiografías. com)

EMMANUEL MOUNIER(1905 – 1950)



Filósofo católico francés (investigador de la Filosofía de la Educación) creador de la corriente de pensamiento humanista denominada *Personalismo*. Incorporado al colectivo de intelectuales contemporáneos preocupados por la recuperación ética de Europa después de las dos guerras mundiales e influenciado por los planteamientos sobre la ética del pensador lituano Emmanuel Lévinas (1905 - 1995), Mounier cimenta su reflexión sobre la característica esencial del ser humano, la de ser persona, y describe los atributos fundamentales de ella, en especial la singularidad, la apertura, la autonomía y la trascendencia. (buscabiografías.com)

PIERRE FAURE S.J. (1904-1988)



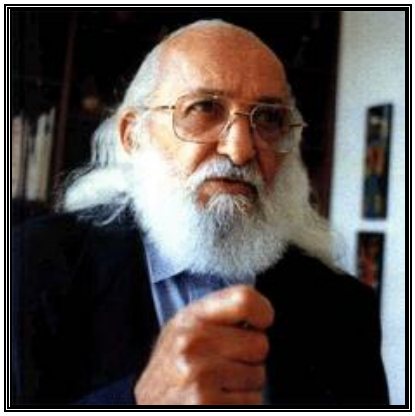
La vida del P. Pierre Faure, S.J., está consagrada por completo a la educación. Nace en Pesac (Francia) el 11 de Mayo de 1904. Recibe el grado de bachiller en Ciencias Latinas y Matemáticas, obteniendo más tarde su Licenciatura en Química General. Entre 1921 y 1935 realiza todos los estudios de Filosofía y Teología con la intensidad característica de la Compañía de Jesús. Es ordenado Sacerdote el 25 de Agosto de 1935.En 1943 se convierte en Director del Centro de Estudios Pedagógicos en París. En 1946 funda la revista "Pedagogie" siendo su director hasta 1971.

En 1947 funda en París la Escuela Normal de Educadores. Durante este tiempo tiene a su cargo la cátedra de Pedagogía y Métodos en la Universidad Católica de París en donde crea en 1959 la Escuela de Formación de educadores y profesores de enseñanza especializada para débiles mentales.

Varios autores influyen en su pensamiento y metodología. En este sentido se destaca la visión de la persona que presenta Mounier y que fundamenta y motiva su proyecto educativo conocido mundialmente como Educación Personalizada y que de múltiples maneras ha sido asimilado en varias experiencias en nuestro sistema educativo colombiano. Autores como Séguin (La educación personal), Montessori, (su método hacia la personalización), y HellenParkurst (Plan Dalton), influyen positivamente en su metodología.

“Es tan importante para él la continuidad y universalidad de la educación en las estructuras de la enseñanza como el espacio, el tiempo dedicado al trabajo personal, la relación alumno profesor, el material, las actividades extraescolares, etc. Nada es insignificante en una tarea donde los factores decisivos son múltiples e interdependientes” Extracto del prólogo de “Ideas y métodos en la educación”, Pierre Faure. (buscabiografías.com)

PAOLO FREIRE (1921-1997)



Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza**.**(Recife, Brasil, 1921-São Paulo, 1997) Pedagogo brasileño. Estudió filosofía en la Universidad de Pernambuco e inició su labor como profesor en la Universidad de Recife, como profesor de Historia y Filosofía de la Educación. En 1947 inició sus esfuerzos en el campo de la alfabetización de adultos, que durante los años sesenta trataría de llevar a la práctica en el nordeste de Brasil, donde existía un elevado índice de analfabetismo.

A partir de entonces, y desde unas creencias profundamente cristianas, concibió su pensamiento pedagógico, que es un pensamiento político. Promovió una educación humanista, que buscase la integración del individuo en su realidad nacional. Fue la suya una pedagogía liberadora, ligada a postulados de ruptura y de transformación total de la sociedad, que encontró la oposición de ciertos sectores sociales. Publicó, entre otros títulos, La Educación como Práctica de la Libertad (1967), Pedagogía del Oprimido (1969) y Educación y Cambio (1976).

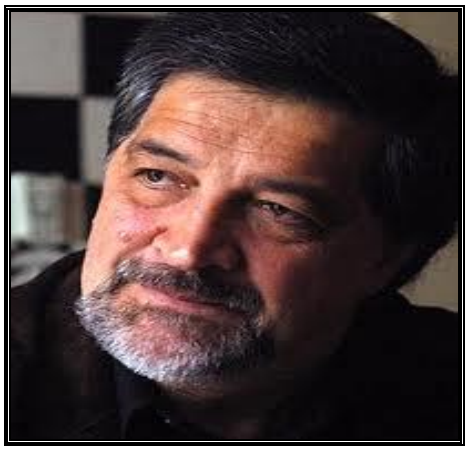
"La propuesta de Freire es la «Educación Problematizadora» que niega el sistema unidireccional propuesto por la «Educación bancaria» ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta, y elimina la contradicción entre educadores y educandos. Ambos, educador y educandos, se educan entre sí mientras se establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. Con la «Educación Problematizadora» se apunta claramente hacia la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del educando y lo incita a la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose"

Fuente: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

CARLOS ENRIQUE CAJAMARCA REY
Educador colombiano, maestro de maestros en la Propuesta: Aprender a Educarse, ser y obrar. Centra la formación en el sujeto que aprende y aprehende el conocimiento desde su propia motivación, bajo la guía y el acompañamiento del maestro, en el ejercicio desarrollar los procesos intelectuales, afectivos, psicomotores, espirituales. Esta inclusión de las facultades educables del ser humano, permite que la práctica de la educación por procesos y valores sea una propuesta válida para la formación integral en cualquier época y en cualquier lugar, mientras el hombre sea hombre y la educación propenda por el desarrollo las facultades humanas educables. En los libros del Doctor Carlos Enrique Cajamarca: Aprender a educarse, ser y obrar: (Manual del Maestro). Aprender a educarse, ser y obrar (Manual del estudiante) Aprender a educarse, ser y obrar (Talleres de Formación Integral); recopilan el pensamiento educativo y la orientación a la práctica pedagógica por procesos y en valores del mencionado educador colombiano. (CAJAMARCA, Rey Carlos Enrique. Aprender a educarse, ser y obrar. Editorial Géminis Ltda. Bogotá 1996)

JUDITH LEON
 Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en filosofía y letras de la Pontificia Universidad Javeriana. Especializada en Español y Literatura con una actualización en gerencia educativa y en calidad integral a nivel de educación. Especializada en Teología espiritual de la Universidad gregoriana de Roma. Contemporánea con Carlos Vásquez y con José Alberto Meza y fundamentada en los principios que propone Pierre Faure, identifica claramente los momentos del proceso formativo y centra su atención en la persona, quien es responsable de su aprendizaje. A la persona, “La captamos en su ser personal más profundo para el encuentro con el otro, con los otros, en la peculiaridad de la agrupación humana para formar la comunidad y la sociedad; de cara a Dios infinitamente amoroso. A la persona con su sentido trascendente que se realiza en el mundo, mediatizada por una realidad que espera ser transformada con el sentido histórico de la responsabilidad personal”. (J. León. Personalización liberadora, pág. 60)

MIGUEL DE ZUBIRIA (1951 - …)



PEDAGOGÍA DEL AFECTO

Psicólogo y educador colombiano. Fundador y director científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, Presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación, Presidente de la Liga colombiana por la vida contra el suicidio. Estudió psicología en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, es Magíster Honoris Causa en Desarrollo Intelectual y Educación de la Universidad Católica del Ecuador-Sede Ibarra, y actualmente candidato a Doctor en Investigación Educativa – Universidad de Sevilla, España.

Se ha destacado por sus aportes a la pedagogía contemporánea como gestor del enfoque Pedagogía Conceptual, que postula dos propósitos formativos de la escuela: formar el talento de todos y cada uno de sus estudiantes y formar las competencias afectivas. Propósitos que se logran a través de la enseñanza de instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones o pensamientos, conceptos) y operaciones mentales propios de cada etapa del desarrollo del estudiante. Se inspira en Gardner (inteligencias múltiples) y enriquece su enfoque a partir del análisis de situaciones de los jóvenes que expresan su inconformidad con la educación pues esta no ayuda a generar sentido a su vida. A partir de este estudio vuelve su interés a la Pedagogía afectiva como antítesis a los problemas de la soledad, la depresión y el suicidio. (buscabiografias.com)

VICTOR GARCIA HOZ

Pedagogo español que nació el 30 de marzo de 1911 en Campillo de Aranda (Burgos). Cursó estudios en la Escuela Normal de Maestros de Madrid y los del Bachillerato en el Instituto San Isidro. En el año 1936 se licenció en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central. Fue el primer doctor en Pedagogía que hubo en España con una tesis sobre el concepto de lucha ascética en la educación de la juventud dirigida por Juan Zaragüeta.

Fue maestro en Jaen y en Madrid, y posteriormente obtiene la Cátedra de Pedagogía Superior en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense (1944). Sus investigaciones se orientaron, en primer lugar, hacia la sistematización de los conocimientos pedagógicos, cuyos más claros exponentes son Principios de Pedagogía Sistemática y Pedagogía Visible y Educación Invisible. En segundo lugar, se centran en la educación personalizada, su más original aportación. En la actualidad esta corriente pedagógica está extendida por España, Portugal, Italia y toda Iberoamérica. Y en tercer lugar, investigó sobre aspectos antropológicos.

Autor de libros como El nacimiento de la intimidad, Madurez y educación sexual o Alegría en la tercera edad. A inicios de los años 60 pone en marcha, junto con otros profesionales y padres de alumnos, Fomento de Centros de Enseñanza. Fue el primer director del instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, también director del Instituto de Pedagogía del CSIC; y fundador de la Sociedad Española de Pedagogía y su revista Bordón. Fue académico de la Real de Ciencias Morales y Políticas. Víctor García Hoz falleció el 18 de febrero de 1998. (buscabiografias.com)

Los anteriores autores han inspirado el que hacer educativo de cada uno de las sedes, cuya validez está ratificada y potencializada en los resultados obtenidos en la formación integral de los y las estudiantes PRESENTACION, resultados que son reconocidos por el desempeño de los egresados a nivel local y nacional.

7. MARCO LEGAL

Se adjunta la matriz de legalidad en archivo virtual

8. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico personalizante y liberador tiene como eje central a la persona iluminada por una propuesta de optimización del desarrollo humano integral trascendente, mediante la dirección y acompañamiento de los procesos educativos escolares centrados en valores, que brinda la oportunidad para que el educando aprenda a expresar su posición crítica, a discutir sus puntos de vista en interacción con los demás, que aprenda a ser el mismo y disfrute del logro colectivo e individual. Así se dimensiona a la persona hacia el encuentro de su propia realización, producto de la comunicación dialógica donde el consenso, el discenso, la concertación y el compromiso mutuo sean el eje articulador de la práctica vital y de la comprensión de su realidad personal, social y cultural.

En este sentido se explícita el currículo como un proceso humano y humanizador en la medida que genera espacios que posibilitan a los educandos ir al encuentro de nuevos horizontes, donde, puedan reafirmarse como personas y a la vez participar en la formación de un sentir propio y de un grupo social en coherencia con los criterios de la democracia participativa.

La Ley 115 de 2004, en su Capítulo 2, al hacer referencia al currículo y al plan de estudios, plantea que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

El currículo en los Colegios de la Provincia es una respuesta al horizonte de la Comunidad Educativa, desde una perspectiva humano-cristiana, expresado en su misión.

Como elemento fundamental de la formación está el aprendizaje, proceso que se convierte en la razón de ser de la enseñanza y los demás procesos y recursos de todo el sistema educativo. Esta tendencia se fundamenta en dos grandes ejes; el personalizante y el liberador.

El eje personalizante enfatiza centra su atención en la persona del estudiante para ayudarlo a prepararse en la vida, para la vida, para la sociedad que necesita hacia una formación integral, es decir, hacia la construcción de la personalidad mediante el desarrollo consciente y voluntario del potencial humano, acorde con las necesidades, intereses y expectativas de la persona y su comunidad.

Nuestro enfoque pedagógico considera necesario pasar de la enseñanza tradicional a un aprendizaje holístico–humano–integral, acorde con una concepción más integradora y armónica de la persona en todas sus dimensiones: personal, social, ecológica, y basada en procesos,

capacidades y valores que tengan en cuenta toda la persona en sus facultades: intelectual, afectiva, volitiva, psicomotriz, espiritual y de conciencia; concretizándose en:

- → aprender a educarse,
- → aprender a pensar,
- → aprender a querer,
- → aprender a decidir y
- → aprender a convivir.

La idea central de la tendencia personalizante es la de reconocer una disposición fundamental en el ser humano, una necesidad de crecimiento personal donde se desarrollen todas las potencialidades de modo que favorezca su capacidad de comprenderse a sí mismo y resolver sus problemas de manera eficiente y eficaz para desempeñarse de forma adecuada en cualquier contexto o situación.

El eje liberador busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad. Su objetivo central es liberar a la persona no uniformarla ni someterla como se ha hecho en la educación tradicional, profundiza en el desarrollo de una estructura dinámica, ágil y dialéctica que posibilite una acción transformadora, un trabajo político sobre la sociedad y sobre sí mismo.

La hermana Judith León Guevara en su libro Personalización Liberadora p. 17 acentúa el concepto de educación liberadora así: “La educación liberadora se fundamenta en el ser humano sujeto libre y con vocación a ser más, con una consciencia de intencionalidad, que va captando, desenvolviéndose y modificando una realidad en devenir; es el hombre que va poniendo su sello personal de singularidad y autonomía en lo que idea y plasma”

La educación liberadora, de acuerdo con Paulo Freire, moviliza nuestro pensamiento y compromiso educador y transformador con la sociedad y la cultura haciendo una opción por la formación de una consciencia crítica y reflexiva desde la cual los educandos se concebirán a sí mismos no como reproductores de un sistema opresor sino como agentes sociales que desde la liberación de su propio ser: pensamiento, conocimiento y sensibilidad, evolucionan a hacia la esperanza.

Atendiendo a ésta mirada y, respondiendo al direccionamiento estratégico, se ha planteado un horizonte formativo que propende por el desarrollo de estructuras espirituales, cognitivas, axiológicas y pragmáticas que conduzcan a los estudiantes a ejercer un protagonismo en el medio local y nacional; todo esto dado a través de la potenciación del educando, es decir desarrollar el talento que hay en ellas para construir y consolidar un proyecto de vida personal y nacional.

El enfoque pedagógico se constituye en el tejido formativo, en el cual se cruzan los procesos de enseñanza, de aprendizaje, de evaluación, de metodologías, de recursos y relaciones pedagógicas.

Dos conceptos desglosados a continuación dan sentido y significado al enfoque pedagógico:

Enseñanza: Responsabilidad del docente; el cual, desde una posición humana y profesional, articula teoría y práctica para comunicar un saber y fomentar el desarrollo del pensamiento, la solución de problemas, el debate, la discusión de pares, hacer viable la confrontación y la conjetura del educando. En esta perspectiva, el docente guía, asesora, muestra horizontes, plantea nuevas posibilidades, abre caminos, despliega múltiples y diversas acciones para potenciar al educando e invitar a estudiar los problemas de la realidad.

Aprendizaje: En la perspectiva social – cognitiva, el aprendizaje significativo abre la ruta para pensar en el educando; un ser humano que reinterpreta el mundo, desde su mundo interior, éste lo lee con sus propios esquemas, para producir sus propios sentidos. En esta dirección, la comprensión en el aprendizaje es indispensable. Rafael Flórez hace alusión a él y expresa "El aprendizaje significativo requiere confirmación, retroalimentación cognoscitiva que permita corregir errores y ajustar desviaciones mediante el debate y la discusión con los pares, pero sobre todo ensayando y probando en la experiencia".

9. ESTRATEGIA METODOLOGICA

EDUCACIÓN PERSONALIZADA POR PROCESOS Y COMPETENCIAS

La educación juega un papel decisivo en la formación de competencias, habilidades, destrezas y valores; es la "fuerza del futuro", porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio del
APRENDER POR APRENDER,
APRENDER A EDUCARSE,
APRENDER A SER,
APRENDER A OBRAR
APRENDER A EMPRENDER.

En Colombia el modelo de educación que ha predominado a través de la historia es el enfoque conductista, donde se maneja más el currículo explícito basado en contenidos, que el currículo latente cuyo interés primordial es la formación de la persona.

La sociedad colombiana tiene en la educación el más valioso instrumento de sus soportes para superar con éxito los desafíos más importantes que enfrenta: búsqueda de la paz, convivencia ciudadana, transformación del aparato productivo e incorporación de los avances científicos y técnicos, búsqueda de la equidad y la justicia social, reconocimiento de la diversidad cultural, integración con el mundo en el marco de los principios de igualdad, respeto mutuo, cooperación y solidaridad y por último, lograr que el país se apropie, con capacidad creadora, de lo más avanzado de la ciencia, la tecnología y el conocimiento a nivel mundial.

Todo esto con el fin de que la educación brindada sea para los estudiantes, en su calidad de

persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global que perdure para toda la vida, que los lleve a su realización personal, es decir, que todo él APRENDA A SER.

La metodología de la Educación Personalizada adoptado por las sedes educativas de la Provincia de Manizales, compromete *a todos* los actores educativos *y* especialmente a los estudiantes en los procesos de formación integral, en donde la acción personal, la reflexión y la investigación, asumidas consciente y voluntariamente por cada estudiante, constituyen, junto con la Pastoral, la columna vertebral, de manera que la compleja tarea educativa, sea más humana, liberadora, eficaz y congruente con los fines y objetivos de la educación.

El fundamento epistemológico implica hacer explícitos algunos principios sobre los cuales se fundamenta la estrategia metodológica adoptada por los Colegios, entre los cuales se encuentran los planteados por la Educación Personalizada, los que se derivan de la Educación por Procesos y Competencias.

La Educación Personalizada se asume cuando estudiantes, padres de familia y docentes, con clara conciencia, quieren SER y AYUDARSE A SER PERSONAS, según la propuesta del evangelio. Centra el objetivo primordial del proceso educativo en permitir el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en relación con sus propias posibilidades y con las de la sociedad en la cual se encuentran inmersos.

La Educación Personalizada conlleva a que la persona:

a. No sólo acumule conocimientos sino que aprenda a vivir.
b. Sea sujeto y agente de su propio desarrollo y de la sociedad.
c. Desarrolle sus aptitudes naturales y hábitos cognoscitivos.
d. Desarrolle su capacidad de indagar y crear.
e. Se adapte a la convivencia con espíritu de servicio.
f. Desarrolle la sensibilidad a los valores para descubrirlos y asumirlos.
g. Acepte las diferencias individuales y el ritmo personal.

De igual manera son fundamentales los principios relacionados con el cultivo de la espiritualidad y la toma de conciencia, aportados por las fundadoras de las Instituciones Educativas dedicadas a la formación, cuyo eje central es: JESUCRISTO EN SU VIDA Y EN SU EVANGELIO y los Principios de MARIE POUSSEPIN.

En relación con la base sistémica de la educación, el enfoque pedagógico de la Educación Personalizada, concibe al ser humano como un sistema organizado y autorregulado, cuyas dimensiones o facultades humanas educables (socio-afectiva, volitiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) constituyen componentes armónicamente dinámicos y relacionados entre sí y con la persona que las posee y desarrolla.

En consecuencia, la educación concebida como proceso de desarrollo humano, no puede tomar solamente una dimensión, sino que todas deben crecer equilibradamente so pena de que el

sistema falle y con él, la persona, lo cual sucede cuando solo se privilegia el conocimiento y en él la memoria, cuya consecuencia lógica es la atrofia de las demás dimensiones o componentes del sistema, ya que la facultad humana que no se ejercite y desarrolle, va perdiendo su dinamismo y su capacidad potencial de crecimiento.

La educación como desarrollo humano integral, debe entenderse como el conjunto de procesos, capacidades y valores que conducen al estudiante hacia el crecimiento personal en singularidad, autonomía, apertura y trascendencia, necesarias para realizarse y ser capaces de disfrutar de todos los derechos y de cumplir a cabalidad todos los deberes, obligaciones y normas, en los campos individual, social, espiritual y ecológico.

La educación por procesos de aprendizaje consiste en la secuencia consciente y organizada de las acciones mentales, psicomotrices, afectivas, volitivas y espirituales que conducen a la construcción de habilidades, destrezas y valores sobre cualquier campo del saber (Carlos Enrique Cajamarca).

La Educación para el desarrollo de competencias, consiste en permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los estudiantes, la creación colectiva de saberes, significados y realidades, y la estructuración de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con Dios, con el otro y con la cultura.

Las competencias exigen como condiciones previas: conocimiento, consciencia, procesos y capacidades. Es la aplicación del conocimiento para el cual los estudiantes, además de iniciar la formación de habilidades y destrezas, aprende a validar y utilizar lo aprendido.

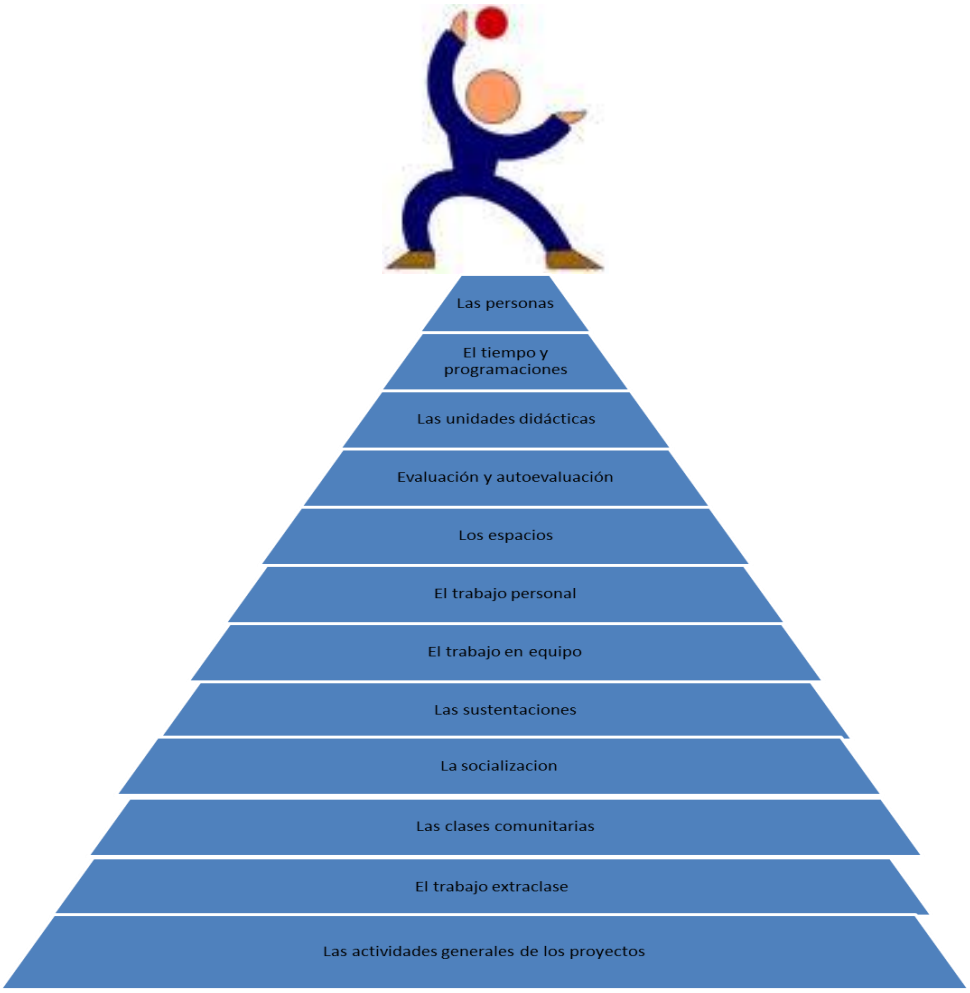
Teniendo en cuenta que el aprendizaje humano va más allá del saber y del ser capaz, exige tener consciencia de lo aprendido, esto es, tener plena advertencia del saber y el saber hacer en contexto, lo cual se realiza si el estudiante es capaz por sí mismo de identificar y sustentar sus aciertos y corregir sus errores. Ninguna enseñanza, por excelente que sea, es suficiente para aprender. El aprendizaje es el resultado del trabajo personal y consciente.

Para finalizar, la Educación Personalizada, por procesos y competencias, busca que la educando aprenda a educarse, aprenda a ser y aprenda a obrar, de tal manera que su capacidad, su rendimiento y comportamiento personal responda crítica y constructivamente a las exigencias de su entorno, la región, el país, el mundo actual y futuro.

La metodología hace relación a la forma como la Institución coordina recursos, medios didácticos, diseños curriculares, métodos y contenidos con actividades o acciones para alcanzar los objetivos que presenta la estrategia metodológica

El método se deriva del vocablo griego que significa camino y en pedagogía se refiere al camino o sendero que utilizamos para enseñar o aprender algo. El método es el modo de hacer las cosas más fácilmente y con mejores resultados.

A continuación se esquematizan los recursos y elementos de la metodología, asumidos todos ellos de la propuesta presentada por Jorge Alfredo Díaz en su libro Educación Personalizada



1. **LAS PERSONAS**: Entre los recursos de la metodología de la educación Personalizada se debe tener en cuenta a las personas: estudiantes, maestros, compañeros y padres de familia. Todos ellos son el primer recurso porque TODAS LAS PERSONAS involucradas contribuyen a crear el clima espiritual que se requiere para que todos los miembros de la comunidad educativa, se construyan dentro de su propio proyecto de vida de personas auténticas.

La persona como un ser inteligente y libre se mueve en un horizonte de sentido, se considera en proyecto, no puede ser un ente acabado, es un ser trascendente llamado a dejar huella por la verdad y el bien.

2. Relación Pedagógica: Docente-Estudiante

Nuestra metodología requiere de un maestro que en su quehacer educativo involucre acciones metodológicas como las siguientes:

- Fomentar el diálogo, propiciar la participación democrática, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la búsqueda de la verdad en forma participativa.

- Establecer una relación de comprensión y empatía con los y los estudiantes a nivel individual y cooperativo.

- Reconocer y valorar las potencialidades de los estudiantes como seres humanos identificando los talentos que hay en cada uno de ellos para propiciar su desarrollo. Toda institución educativa debe ser una escuela de talentos donde cada uno descubra y desarrolle de manera óptima sus posibilidades.

- Involucrar al estudiante en forma activa y responsable en la construcción del conocimiento mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos.

- Hacer uso de la tecnología educativa para ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar la educación.

- Crecer en armonía con la comunidad educativa en los valores y características que propone la Educación Personalizada.

- Fomentar desde las distintas disciplinas del conocimiento una cultura centrada en los valores, que unifique las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan en el establecimiento educativo y en la sociedad en general.

- Facilitar aprendizajes pertinentes enfocados al desarrollo humano con la finalidad de lograr los cambios sociales que exige la sociedad actual.

- Conocer y respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

- Basar la orientación del aprendizaje en el desarrollo de las potencialidades y no en las limitaciones de los estudiantes.

- Reconocer y aceptar que cada estudiante tiene talentos y posibilidades y por lo tanto es capaz de aprender, sólo necesita un adulto mediador que lo acompañe a encontrar el método apropiado a sus características cognitivas y emocionales para seguir él solo en el aprender a aprender.

- Construir espacios de reflexión para analizar las conductas negativas y convertirlas en oportunidades de crecimiento personal en donde el estudiante asume su compromiso de cambio como su mejor opción de vida. La educación personalizada como estrategia metodológica

conduce a la superación del castigo, el miedo, el temor, la angustia y el deseo de complacer al otro en su afán de ser reconocido. Permite el desarrollo de seres auténticos.

- Posibilitar en cada estudiante el autoconocimiento de sus posibilidades, ritmos, estilos, formas y procesos de aprendizaje, base importante en su autorrealización.

- Establecer conversación permanente con los estudiantes como proceso válido para el aprendizaje de los diferentes saberes y la construcción de un proyecto que dé sentido a su vida.

- "Apostarle" al éxito del estudiante, creer en él y en sus capacidades y potencialidades en lugar de subvalorarlo o considerarlo intelectualmente inferior por no poseer los conocimientos que al maestro le ha costado años alcanzar, y estar disponible para prestarle el apoyo que requiera (y esté al alcance y dentro de las competencias del maestro), tanto en la esfera de lo científico, lo profesional como en la de lo personal.

- Reconocer el papel protagónico que debe tener el estudiante en la construcción de su conocimiento, por tanto, ser consecuente y aceptar que el rol del maestro no es el de transferir conocimientos sino el de apoyar el proceso de l@s estudiantes.

3. EL TIEMPO Y LAS PROGRAMACIONES:

A nivel de cada Institución educativa, se hace imprescindible la planeación curricular a través de la cual se organizan los objetivos, recursos, actividades, etc. Para que todos los estamentos de la Comunidad Educativa hagan lo que deben hacer en el tiempo previsto a fin de alcanzar los objetivos Institucionales. Para facilitarlo se realizan los Planes de Asignatura por Unidades y se desarrollan a su vez en unidades didácticas por veintenas (dos por periodo) o una por periodo.

4. LAS UNIDADES DIDACTICAS:

La unidad didáctica es la estrategia metodológica adoptada para los colegios de la Presentación. Ella se constituye en la guía de trabajo en el aula de clase y fuera de ella. Cada sede aplica el instructivo de acuerdo con su contexto y sus posibilidades

El pre-escolar se rige por la Normatividad: Bases curriculares para la educación Inicial y Preescolar y el ANEXO A de la Norma NTCISO21001.

La educación inicial y preescolar está llamada a promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños, que garantizan relevarlos como protagonistas, y situarlos en el centro de la práctica pedagógica.
Los propósitos identificados a continuación, son el horizonte de la organización curricular y pedagógica y constituyen el conector que articula el trabajo del docente alrededor de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su quehacer educativo.

Propósitos:

1. Los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

2. Los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

3. Los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Bajo el imperativo categórico de dinamizar una formación humanizante, personalizarte, liberadora al estilo de Jesús Maestro, el profesor no debe enseñar, debe dejar aprender, ser un facilitador, diseñando métodos que les permita a los estudiantes descubrir el conocimiento por sí mismos, ser gestores de la formación en todas las dimensiones, de tal manera que se concreten en: aprender a educarse, a pensar, a decidir y a obrar por sí mismos de manera consciente.

Dicho enfoque se complementa con la **EDUCACIÓN POR PROCESOS, CAPACIDADES Y VALORES**.

Los procesos constituyen una estructura secuencial. En el desarrollo de cada uno de ellos interviene de manera integral toda la persona del educando; pero no los puede desarrollar al mismo tiempo. Es indispensable que el educando se dedique conscientemente al desarrollo de cada proceso y capacidad, con la intervención de todas sus facultades y la orientación del profesor que indica cómo aprender, controla procesos en el aula, evalúa cada tema de aprendizaje y demuestra que la formación integral solamente es posible a partir del aprendizaje consciente del estudiante que se traduce en competencias y valores.

Tanto el enfoque pedagógico del Colegio, como la estrategia metodológica propuesta se basan en un paradigma integral, busca que todo estudiante aproveche al máximo su inteligencia, su afectividad, su voluntad, su psicomotricidad, su espiritualidad, interviniendo conscientemente en su formación.

La estrategia metodológica propuesta incluye el desarrollo de capacidades así:

1. CAPACIDAD GENERAL: COMUNICATIVA

- ✓ **CONOCIMIENTO (SABER)**

Es el dominio intelectual de un objeto material o abstracto, particular o general, mediante la construcción de dicha realidad en forma mental, ya sea a nivel *nocional* o *comunicativo*, interpretativo, *lógico*, argumentativo, propositivo, *investigativo*…

CONCEPTUALIZACIÓN

Desarrollo de la capacidad personal para construir conceptos y tener ideas propias, creativas y confiables sobre la realidad que se conoce.
Se refiere a recordar información previamente aprendida. Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., de una manera aproximada a como se han aprendido.
Escribir, describir, numerar, etiquetar, leer, reproducir, seleccionar, hacer listas, hacer carteles, nombrar, decir, definir...
Actividades: construcción de conceptos, extraer la idea principal o general del tema de estudio, enunciar en que consiste el objeto de estudio: características, elementos, estructura, reconocer un ejemplo.

COMPRENSIÓN

Desarrollo de la capacidad para traducir, interpretar y extrapolar toda comunicación
Quiere decir entender (apropiarse, aferrar) lo que se ha aprendido. Se demuestra cuando se presenta la información de otra manera, se transforma, se buscan relaciones, se asocia a otro hecho, se interpreta o se saben decir las posibles causas y consecuencias.
Clasificar, citar, convertir, describir, discutir, estimar, explicar, generalizar, dar ejemplos, exponer, resumir, ilustrar, parafrasear, deducir, inferir…
Actividades: Dar el significado de la palabras claves del tema (contextualizar su significado)
Explicar con sus palabras el tema, descubrir el mensaje del tema, deducir o inferir el significado de una palabra, frase, identificar que se quiere decir, demostrar mediante el cambio de palabras o de otros elementos el mensaje, extrapolar la información hacia otro contexto.

2. CAPACIDAD GENERAL LOGICA O ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVA

ANÁLISIS

Desarrollo de la capacidad para descomponer, clasificar y jerarquizar todo lo que se estudia o aprende.
El estudiante distingue, identifica, clasifica y relaciona evidencias o estructuras de un hecho o de una pregunta, se hace preguntas, elabora hipótesis. Descompone el todo en sus partes y puede solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido: razona.
Analizar, discriminar, categorizar, jerarquizar, clasificar, identificar, distinguir, comparar, ilustrar, contrastar, precisar, separar, limitar, priorizar, subdividir, construir diagramas...
Intenta entender la estructura de la organización del material informativo examinando las partes de las que se compone. La información que obtiene le sirve para desarrollar conclusiones divergentes. Identifica motivos y causas haciendo inferencias y/o halla evidencias que corroboran sus generalizaciones.
Actividades: Jerarquización de componentes, operaciones y relaciones, identificar componentes, identificar causas y consecuencias de un proceso, identificar la naturaleza, principios y fines de una verdad, demostrar leyes, fórmulas o verdades mediante el razonamiento formal e informal.

SÍNTESIS

Desarrollo de la capacidad para construir definiciones, leyes, fórmulas, sistemas, estructuras, proyectos, ensayos, hipótesis y en general para ir a lo esencial, mediante el mínimo de palabras, exponer el máximo de ideas o mensajes.

El estudiante crea, integra, combina ideas, planea, propone nuevas maneras de hacer. Crea aplicando el conocimiento y las habilidades anteriores para producir algo nuevo u original. Se adapta, prevé, se anticipa, categoriza, colabora, se comunica, compara...
Crear, adaptar, anticipar, planear, categorizar, elaborar hipótesis, inventar, combinar, desarrollar, comparar, comunicar, compilar, componer, contrastar, expresar, formular, integrar, codificar, reconstruir, reorganizar, revisar, estructurar, sustituir, validar, facilitar, generar, incorporar, iniciar, reforzar.
Actividades: Construcción de definiciones, ensayos, procesos, sistemas, hipótesis y proyectos. Construir estructuras, elaborar leyes, fórmulas. Construir un proceso con base en sus causas, hechos y consecuencias, elaborar definiciones de objetos y temas de estudio. Elaborar, desarrollar o evaluar proyectos, planes o programas.

3. CAPACIDAD GENERAL: GENERALIZACION
Desarrollo de la capacidad para inferir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes y dar validez universal a los conocimientos construidos. Proceso de Investigación.
Desarrollo de la capacidad para descubrir verdades, realidades y nuevas teorías científicamente válidas mediante la experimentación o demostración.
Actividades: Selección de la necesidad o problema, formulación de hipótesis, experimentación o demostración de hipótesis, análisis de resultados.
Descubrir nuevos conocimientos mediante la experimentación o demostración. Validación de verdades o conocimientos mediante la investigación. Transferencia de conocimientos a situaciones diferentes para inducir nuevas realidades o verdades. Aportar soluciones originales y creativas a necesidades reales. Aplicar el conocimiento para solucionar necesidades de manera innovadora o creativa.
EVALUACIÓN
Emitir juicios sobre la base de criterios preestablecidos. Emitir juicios respecto al valor de un producto según las propias opiniones personales a partir de unos objetivos determinados.
Valorar, comparar, contrastar, concluir, criticar, decidir, definir, interpretar, juzgar, justificar, ayudar...

DESARROLLO COGNOSCITIVO

1. La construcción del concepto, identificación de características, elementos, propiedades, partes, estructura, procedimiento, ejemplo de un objeto o tema de estudio. Mapas conceptuales, mentales, mentefactos, esquemas gráficos, etc.
2. Las preguntas o actividades deben estar referidas a la capacidad propuesta en estándar, DBA, desempeño e indicador.

- ✓ **APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (PSICOMOTOR)**

El estudiante selecciona, transfiere y utiliza datos y leyes para completar un problema o tarea con un mínimo de supervisión. Utiliza lo que ha aprendido. Aplica las habilidades adquiridas a nuevas situaciones que se le presentan. Utiliza la información que ha recibido en situaciones nuevas y concretas para resolver problemas.

Se es hábil cuando se emplea el mínimo de tiempo y el máximo de eficacia: eficiencia.
Usar, recoger, calcular, construir, controlar, determinar, establecer, incluir, producir, proyectar, proporcionar, relacionar, solucionar, transferir, aplicar, resolver, utilizar, demostrar, informar, aplicar, relatar, contribuir, administrar...
Los ejercicios propuestos deben verificar en la práctica la capacidad propuesta en el desarrollo cognoscitivo: estándar, DBA, desempeño e indicador.

AUTOEVALUACION DEL CONOCIMIENTO

Sustentar aciertos y corregir errores, se hace durante las clases, en los momentos de socialización y sustentación.

HETEROEVALUACION

Debe ser coherente con el estándar propuesto, debe haber claridad frente a qué se evalúa, que capacidad, competencia se desarrolló.

La fundamentación de la Educación Presentación es humano-cristiana, personalizaste y liberadora, abierta a nuevos paradigmas, como expresión del Carisma fundacional; con la intencionalidad de proyectarla mediante el testimonio de vida, a los contextos de desempeño y trascender las fronteras por la fuerza trasformadora del Evangelio de Jesús.

El PEI así complementado es una respuesta a la realidad que se vive y se perfila, con un compromiso de transformación mediante la vivencia de los valores del buen Samaritano y la realización del Proyecto de vida, con el direccionamiento hacia la plenitud del SER.